



http://Kuweb.Ku.edu.Kw/afaq/ar/index.htm



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. محمد ضيف الله العتيبي

# أفأق

AFAQ .1978.

Afaq\_Ku | Afaq\_news@ku.edu.kw

العدد 1318

الأحد 24 ذو الحجة 1445 هـ / 30 يونيو 2024

وفد الجامعة زار المعرض  
السعودي الدولي لمستلزمات  
الإعاقة والتأهيل

08

قطاع الأبحاث بحث مع كلية  
الهندسة والبتترول تحسين وتطوير  
عمل مختبراتها

03

ظاهرة التدخين... سلوك يخالف  
طبيعة الحرم الجامعي

14

حرصاً على موارد الدولة بشأن استهلاك الطاقة

## أ.د. الظفيري: الجامعة تطلق مبادرة «لنكن شركاء في توفير الكهرباء»

من منطلق حرص الجامعة على الحفاظ على موارد الدولة وخاصة فيما يتعلق بترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية، وتحقيقاً لسياسة الدولة وتوجهاتها في هذا الشأن، بادرت الجامعة بإطلاق حملة ترشيد استهلاك الكهرباء بعنوان (لنكن شركاء في توفير الكهرباء)، للتوعية بضرورة ترشيد استهلاك الكهرباء بين منتسبي الجامعة. وفي هذا الصدد أوضح أمين عام الجامعة بالإجابة والمتحدث الرسمي باسم الجامعة أ.د. فايز الظفيري أن الجامعة قامت بإعداد الخطط المدروسة منذ شهر مايو الماضي لمواجهة التزايد في معدلات أحمال الطاقة الكهربائية والعمل على ترشيدها في إطار تفعيل الإستراتيجية الداعية لتقنين استهلاك الكهرباء والتي تنتهجها الدولة للحفاظ على الطاقة ورصيد الأجيال القادمة وتوفير ما أمكن منها للاستخدامات الإنسانية، حيث أصدرت الجامعة تعميماً رقم (88) بتاريخ 9 مايو الماضي حول ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية داخل الحرم الجامعي يقضي بضرورة القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في تقليل الاستهلاك بما لا يتعارض مع تقديم الخدمات الأساسية.

ص 2

نظمتها وزارة الداخلية وتضمنت حلقة نقاشية ومعرضاً توعوياً

## الجامعة احتضنت فعاليات «حياتك قرارك» للتوعية

### بمخاطر المخدرات



تحت رعاية وكيل وزارة الداخلية الفريق الشيخ سالم النواف وبمناسبة اليوم العالمي لمكافحة المخدرات الذي يصادف 26 يونيو من كل عام، نظمت وزارة الداخلية وبالتعاون والتنسيق مع الجامعة فعاليات توعوية تحت عنوان «حياتك قرارك» وتضمنت حلقة نقاشية ومعرضاً توعوياً، وذلك بحضور وكيل وزارة الداخلية المساعد لشؤون الأمن الجنائي اللواء حامد الدواس والأمين العام للجامعة بالإجابة أ.د. فايز الظفيري وعدد من القيادات الأمنية المعنية. وألقى اللواء الدواس كلمة نيابة عن وكيل وزارة الداخلية في الحلقة النقاشية نقل فيها تحيات النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع ووزير الداخلية الشيخ فهد اليوسف ودعمه لكافة الجهود لمواجهة التحديات التي تشكلها أفة المخدرات المدمرة وحماية مجتمعنا منها. وأكد أن جهود وزارة الداخلية مستمرة في التصدي لأفة المخدرات والوقاية منها، حيث انخفض مؤشر مرتكبي جرائم الاتجار بالمخدرات بنسبة بما يقارب الـ 20% خلال عامي 2021/2022، وتقدم بخالص الشكر لجامعة الكويت على تعاونها في تنظيم فعاليات الحلقة النقاشية والمعرض على هامش اليوم العالمي لمكافحة المخدرات.

ص 4-5

## الدراسات العليا وافقت على استحداث 4 برامج ماجستير جديدة

كتبت: أفرح الخشتي:

السابع لمجلس كليتها المقرر للعام الأكاديمي 2023-2024 والمنعقد بقاعة اجتماعات مجلس الجامعة بمدينة صباح السالم وافقت كلية الدراسات العليا بالجامعة خلال اجتماعها

## انطلاق معرض التصميم الهندسي الـ 46 الثلاثاء المقبل

تحت رعاية د. نوره المشعان وزير الأشغال العامة ووزير الدولة لشؤون البلدية، أعلن مركز التدريب الهندسي والخريجين كلية الهندسة والبتترول بالجامعة عن إقامة وتنظيم معرض التصميم الهندسي الـ 46.

ص 7

## حرصاً على موارد الدولة بشأن استهلاك الطاقة

## أ.د. الظفيري: الجامعة تطلق مبادرة «لنكن شركاء في توفير الكهرباء»

إعادة ضبط مجسات الحركة المتعلقة بإضاءة الممرات وتقليل المدة الزمنية للاستشعار

إطفاء الإضاءة والأجهزة الكهربائية في القاعات والمرافق والمختبرات غير المستغلة

إيماناً من الجامعة بدورها الحيوي والتوعوي في المجتمع وحرصها على التطبيق

والأجهزة الكهربائية في القاعات الدراسية والمرافق والمختبرات غير المستغلة أثناء فترة الدوام الرسمي وبعد انتهاء أوقات الدوام الرسمي.

4. التنبيه على موظفي جامعة الكويت بأهمية ترشيد استخدام الأجهزة الكهربائية ذات الجهد العالي أو المتوسط (مكائن إعداد القهوة - السخانات - وغيرها) خلال فترة الذروة من الساعة 11 صباحاً إلى نهاية الدوام الرسمي.

5. تشجيع العاملين في الجامعة على استخدام الإضاءة الطبيعية بدلاً من الإنارة الكهربائية في حال إمكانية ذلك.

ودعا أ.د. الظفيري جميع منتسبي جامعة الكويت إلى الالتزام بإرشادات استهلاك الطاقة الكهربائية، وأن يكونوا شركاء في حماية موارد الدولة وطاقاتها، متمنياً السلامة للجميع.

الذي أدى إلى وصول الأحمال الكهربائية إلى حد غير مسبوق، أكد أ.د. الظفيري حرص الجامعة على ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية توافراً مع توجهات إستراتيجية جامعة الكويت (28-18) الخاصة بالاستدامة، لذا قامت جامعة الكويت بتطبيق هذه المبادرة لحملة ترشيد الطاقة الكهربائية لتقنين الاستهلاك من خلال:

1. ضبط أجهزة التكييف على درجة حرارة 23 درجة مئوية أثناء فترة الدوام الرسمي، ودرجة حرارة 25 درجة مئوية بعد فترة الدوام الرسمي في المباني الإدارية وبعد الساعة الخامسة في الكليات وأيام عطلة نهاية الأسبوع.

2. القيام بإعادة ضبط مجسات الحركة المتعلقة بإضاءة الممرات وتقليل المدة الزمنية للاستشعار.

3. القيام بإطفاء الإضاءة



أ.د. فايز الظفيري

تقديم الخدمات الأساسية. وإيماناً من جامعة الكويت بدورها الحيوي والتوعوي في المجتمع وحرصها الدائم على أن تكون من أولى الجهات في تطبيق التوجيهات والسياسات العامة في الدولة، وبالتزامن مع الوضع الراهن في دولة الكويت من ارتفاع درجات الحرارة بصورة قياسية، الأمر

على الطاقة ورصيد الأجيال القادمة وتوفير ما أمكن منها للاستخدامات الإنسانية، حيث أصدرت الجامعة تعميماً رقم (88) بتاريخ 9 مايو الماضي حول ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية داخل الحرم الجامعي يقضي بضرورة القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في تقليل الاستهلاك بما لا يتعارض مع

من منطلق حرص الجامعة على الحفاظ على موارد الدولة وخاصة فيما يتعلق بترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية، وتحقيقاً لسياسة الدولة وتوجهاتها في هذا الشأن، بادرت الجامعة بإطلاق حملة ترشيد استهلاك الكهرباء بعنوان (لنكن شركاء في توفير الكهرباء)، للتوعية بضرورة ترشيد استهلاك الكهرباء بين منتسبي الجامعة.

وفي هذا الصدد أوضح أمين عام الجامعة بالإجابة والمتحدث الرسمي باسم الجامعة أ.د. فايز الظفيري أن الجامعة قامت بإعداد الخطط المدروسة منذ شهر مايو الماضي لمواجهة التزايد في معدلات أحمال الطاقة الكهربائية والعمل على ترشيدها في إطار تفعيل الإستراتيجية الداعية لتقنين استهلاك الكهرباء والتي تنتهجها الدولة للحفاظ

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي

24988140 - 24986353

فاكس 24814674

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>

afaq\_news@ku.edu.kw

afaq\_ku

afaq\_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

## اجتماعه الخمسون للعام 2024/2023

## صندوق الضمان الاجتماعي للعاملين بجامعة الكويت

## عقد اجتماعه السنوي وشكل مجلس إدارته

الإدارة. هذا وقد شكل مجلس الإدارة (مناصبه) بالتزكية في أول جلسة عمل له. كما شكلت اللجان العاملة بالتزكية أيضاً.

الجمعية العمومية وممثل مكتب تدقيق الحسابات. وقد انتهى الاجتماع إلى اعتماد الجمعية العمومية بنود الاجتماع وتزكية أربعة أعضاء جدد لعضوية مجلس

الحسابات وأخيراً فتح باب المقترحات والآراء من قبل أعضاء الجمعية العمومية. حيث ترأس الاجتماع الدكتور احمد سليمان ابل بحضور أعضاء مجلس الإدارة وأعضاء

الإدارة السنوي والبيانات المالية للسنة المنتهية في 31 مارس 2024 فضلاً عن تقرير مراقب الحسابات ومشروع الميزانية التقديرية للعام 2025 واختيار مراقب

عقدت الجمعية العمومية لصندوق الضمان الاجتماعي اجتماعها الخمسون العادي للعام 2024/2023 يوم الاثنين الموافق 2024/06/10 للنظر في بنود تقرير مجلس

المقالات المنشورة

في أفاق

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة



# بهدف تعزيز البنية التحتية البحثية للجامعة قطاع الأبحاث بحث مع كلية الهندسة والبتترول تحسين وتطوير عمل مختبراتها



أ.د. سرور العتيبي ود. حنين الغبرا ود. ناصر التناك

إلى دعم وتعزيز قطاعها البحثية، وتمثل هذه الزيارة خطوة مهمة نحو تحقيق هذه الأهداف وتؤكد التزام الجامعة بتطوير المعرفة والتقدم التكنولوجي. واختتم حديثه بأن جامعة الكويت تعد واحدة من المؤسسات التعليمية الرائدة في المنطقة، وتشتهر بالتزامها بالتميز الأكاديمي والابتكار البحثي والمشاركة المجتمعية، وتقدم الجامعة مجموعة واسعة من البرامج الجامعية والدراسات العليا التي تحفز ثقافة التعلم والاكتشاف والتعاون.

هيئة التدريس والطلاب لدينا، ونتطلع إلى استمرار التعاون والدعم من قطاع الأبحاث لرفع قدراتنا البحثية. وأثناء الجولة، عرض أ. د. العتيبي عدة مشاريع جارية داخل المختبرات، منوهاً بنجاحها والتأثير الذي أحدثته في المشهد البحثي للجامعة، واختتم الزيارة بمناقشة مثمرة حول التحسينات المحتملة والجهود التعاونية لتعزيز قدرات البحث في كلية الهندسة والبتترول، مؤكداً أن جامعة الكويت ملتزمة بخلق بيئة من التميز والابتكار، وتسعى باستمرار

بهدف تعزيز البنية التحتية البحثية قام قطاع الأبحاث بالجامعة بزيارة كلية الهندسة والبتترول الاثنين الماضي، وذلك لاستكشاف وتحديد الطرق الفعالة لتحسين وتطوير المختبرات والمرافق العامة، مما يسهل العمليات ويضمن نجاح النتائج التي يتم تحقيقها من المشاريع الجارية.

وضم فريق قطاع الأبحاث كلاً من القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث د. ناصر التناك ومساعد نائب مدير الجامعة لتنفيذ وتمويل الأبحاث د. حنين الغبرا، حيث استقبلهما القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا أ.د. سرور العتيبي، وتضمنت الزيارة جولة تعريفية في مرافق الكلية وأبرز إنجازاتها الهامة. وفي هذا الصدد أكد القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث د. ناصر التناك على أهمية هذه الزيارة قائلاً: «هدفنا هو ضمان تجهيز المختبرات والمرافق في كلية الهندسة لدعم الأبحاث والابتكار المتقدم من خلال معالجة التحديات التشغيلية وتعزيز البنية التحتية لدينا، لنتمكن من تمهيد الطريق لتحقيق نجاحات أكبر في مشاريعنا البحثية.»

وأضافت مساعد نائب مدير الجامعة لتنفيذ وتمويل الأبحاث د. حنين الغبرا: «الكفاءة المالية والتشغيلية أمران حاسمان لاستدامة مبادراتنا البحثية، ونحن ملتزمون بتنفيذ إستراتيجيات من شأنها تبسيط العمليات وتحسين استخدام الموارد، مما يضمن للباحثين أفضل بيئة ممكنة لإجراء أبحاثهم.» من جهته، عبّر القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا أ.د. سرور العتيبي عن انطباعه بعد الجولة والمناقشات قائلاً: «من الملمم رؤية التفاني والحماس في مجتمعنا البحثي، وإن نجاح مشاريعنا الحالية هو شهادة على العمل الجاد والابتكار الذي يقوم به أعضاء

**د. التناك: تجهيز  
مختبرات ومرافق  
الهندسة لدعم  
الأبحاث والابتكار  
المتقدم**

**د. الغبرا:  
ملتزمون بتنفيذ  
إستراتيجيات**

**لتبسيط العمليات  
وتحسين استخدام  
الموارد**

**د. العتيبي: نجاح  
مشاريعنا هو  
شهادة على  
العمل الجاد لأعضاء  
هيئة التدريس  
والطلاب**



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY  
مركز التعليم  
الإلكتروني

## MINECRAFT EDUCATION

# تحدي صناعة المحتوى الإلكتروني باستخدام Minecraft Education

عن المسابقة:  
انشاء فيديو يحتوي على شرح لكيفية صناعة  
المحتوى الإلكتروني باستخدام ادوات ماينكرافت من  
Boards, NPC, Book, and Quill.

الجوائز:  
المركز الأول سيحصل على  
Surface go  
والمراكز التالية ستحصل على  
قسمة بقيمة ٣٠٠ \$

الرعاة الرسميون  
CTS Creative Technology SOLUTIONS Microsoft

امسح الرمز لرفع الفيديو





نظمتها وزارة الداخلية وتضمنت حلقة نقاشية ومعرضاً توعوياً

# الجامعة احتضنت فعاليات «حياتك قرارك» للتوعية بمخاطر المخدرات



كبار قيادات الداخلية وأساتذة الجامعة يتقدمون الحضور



أ.د. فايز الظفيري يتحدث

والذي يشكلون أعمدة هذا الوطن ومستقبله، مؤكداً مساهمة جامعة الكويت في مثل هذه القضايا ينم عن المسؤولية الاجتماعية ودور أساسي لها لا يقل أهمية عن التعليم والبحث العلمي.

من جانب آخر، أشار مدير عام الإدارة العامة لمكافحة المخدرات العميد محمد قبازرد إلى أن الشراكة المجتمعية التي تنفذها الإدارة العامة لمكافحة المخدرات والإدارة العامة للعلاقات والإعلام الأمني والتي تهدف إلى حماية أفراد المجتمع باعتبارها من أولويات وزارة الداخلية بكافة أجهزتها وذلك بالتعاون مع مؤسسات الدولة المختلفة، مشدداً على حرص الإدارة العامة لمكافحة المخدرات بتقديم خدماتها للمواطنين والمقيمين على مدار الساعة من خلال الخط الساخن (1884141)، سواء عند طلب المساعدة أو في الإبلاغ عن جرائم المخدرات والمؤثرات العقلية ومرتكبيها.

فعالية مرتبطة باليوم العالمي لمكافحة المخدرات بتنظيم وزارة الداخلية والتعاون مع الجامعة لما لهذه الآفة من أثر سلبي بالغ على فئة الشباب

على هامش اليوم العالمي لمكافحة المخدرات. بدوره، أشار الأمين العام للجامعة أ.د. فايز الظفيري إلى أن الجامعة تحتضن

يقارب الـ 20% خلال عامي 2021/2022، وتقدم بخالص الشكر لجامعة الكويت على تعاونها في تنظيم فعاليات الحلقة النقاشية والمعرض

وأكد أن جهود وزارة الداخلية مستمرة في التصدي لآفة المخدرات والوقاية منها، حيث انخفض مؤشر مرتكبي جرائم الاتجار بالمخدرات بنسبة بما

تحت رعاية وكيل وزارة الداخلية الفريق الشيخ سالم النواف وبمناسبة اليوم العالمي لمكافحة المخدرات الذي يصادف 26 يونيو من كل عام، نظمت وزارة الداخلية وبالتعاون والتنسيق مع الجامعة فعاليات توعوية تحت عنوان «حياتك قرارك» وتضمنت حلقة نقاشية ومعرضاً توعوياً، وذلك بحضور وكيل وزارة الداخلية المساعد لشؤون الأمن الجنائي اللواء حامد الدواس والأمين العام للجامعة بالإنبابة أ.د. فايز الظفيري وعدد من القيادات الأمنية المعنية وعدد من جهات الدولة المعنية.

وألقى اللواء الدواس كلمة نيابة عن وكيل وزارة الداخلية في الحلقة النقاشية نقل فيها تحيات النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع ووزير الداخلية الشيخ فهد اليوسف ودعمه لكافة الجهود لمواجهة التحديات التي تشكلها آفة المخدرات المدمرة وحماية مجتمعنا منها.



جانب من الحضور





جولة في المعرض



جانب من الحلقة النقاشية

**العميد قبازرد: مكافحة المخدرات تقدم خدماتها للمواطنين والمقيمين على مدار الساعة عبر الخط الساخن 1884141**

**د. الظفيري: للجامعة دور أساسي في المسؤولية الاجتماعية لا يقل أهمية عن التعليم والبحث العلمي**

**اللواء الدواس: انخفاض مؤشر مرتكبي جرائم الاتجار بالمخدرات نحو 20% خلال عامي 2022/2021**

### حلقة نقاشية

من خلال الحلقة النقاشية تم مناقشة عدد من الموضوعات والقضايا المستجدة المتعلقة بالمخدرات وآلية التعاون والتنسيق مع الجهات لمكافحة هذه الآفة من الناحية القانونية وطرق العلاج النفسي والحث على التقدم الطوعي للمتعاطي، وشارك بالمعرض عدد من الجهات المختصة في وزارة الداخلية وعدد من وزارات وهيئات الدولة المعنية.



جانب من المعرض



ممثلو وزارة الداخلية



## بتخصصات مختلفة اعتباراً من العام الجامعي 2025 - 2026

## الدراسات العليا توافق على استحداث 4 برامج ماجستير جديدة



جانب من الاجتماع



أ.د. أحمد المخيال

## البرامج المستحدثة

1. مشروع برنامج الماجستير في الإعلام بكلية الآداب
2. مشروع برنامج الماجستير في الأنثروبولوجيا (علم الإنسان) بكلية العلوم الاجتماعية
3. مشروع برنامج الماجستير في القانون الجزائي
4. مشروع برنامج ماجستير التربية في التصميم التعليمي والتكنولوجيا التابع لكلية التربية

كلية الدراسات العليا. ومن البنود التي تمت مناقشتها مذكرات الشؤون الأكاديمية : مذكرة بشأن تقديم طلب إضافة مساهم لمشاريع بحوث طلبة الدراسات العليا من غير المشرف والمشرف المشارك واعتماده من قبل كلية الدراسات العليا، ومذكرة بشأن التوصيات الناتجة عن ورشة عمل للهيئة الأكاديمية عن كيفية تدريس مقرر "Scientific writing and communication skills".

كما تمت مناقشة مذكرات التخطيط والتطوير : مذكرة بشأن نسبة طلبة الدراسات العليا الكويتيين إلى نسبة

للشؤون الأكاديمية أ.د. مشاري خليفة العيفان، وعدد من رؤساء المجال بالكليات الجامعية المختلفة. ومن أبرز البنود التي تمت مناقشتها والمدرجة على جدول الأعمال: التصديق على محضر الاجتماع السابق بتاريخ 15/4/2024 والإطلاع على جدول متابعة تنفيذ قرارات الاجتماع السابق بتاريخ 15/4/2024، ومذكرات الشؤون الطلابية : مذكرة بشأن قبول ذوي الاحتياجات الخاصة ببرامج

مشروع برنامج الماجستير في الإعلام بكلية الآداب و مشروع برنامج الماجستير في الأنثروبولوجيا (علم الإنسان) بكلية العلوم الاجتماعية ومشروع برنامج الماجستير في القانون الجزائي ومشروع برنامج ماجستير التربية في التصميم التعليمي والتكنولوجيا التابع لكلية التربية. وحضر الاجتماع كل من عميد كلية الدراسات العليا بالإدارة أ.د. أحمد عبدالله المخيال، والعميد المساعد

كتبت : أفراح الخشتي: (تصوير: حسام محمدي)

وافقت كلية الدراسات العليا بالجامعة خلال اجتماعها السابع لمجلس كليتها الموقر للعام الأكاديمي 2023-2024 والمنعقد بقاعة اجتماعات مجلس الجامعة بمدينة صباح السالم الجامعية على استحداث 4 برامج ماجستير جديدة بتخصصات مختلفة اعتباراً من العام الجامعي 2025 - 2026. وجاءت الموافقة على

غير الكويتيين في القبول سنوياً بكلية الدراسات العليا، ومذكرة بشأن: سياسة الذكاء الاصطناعي التوليدي (GenAI) 2023/2024، مذكرة بشأن ميزانية مكتب الاستشارات والتدريب بكلية الدراسات العليا للعام المالي 2023/2024.



جانب آخر من اجتماع كلية الدراسات العليا



جانب آخر من الاجتماع

## E-Learning Center مركز التعليم الإلكتروني

رخص

codecademy



يسر مركز التعليم الإلكتروني أن يقدم الباقية التعليمية المجانية في نظام التدريب الإلكتروني والذي يعمل على المساهمة في تطوير المهارات التكنولوجية لجميع منتسبي جامعة الكويت المهتمين بتقنية وعلوم نظم المعلومات (IT).

أهم الشهادات المتاحة	مميزات المحتوى	خصائص المحتوى
Oracle	- أكثر من 5000 دورة	- لغات البرمجة
Cisco	- تدريبية مختلفة	- برمجيات الويب
Google	- 2100 مختبر تفاعلي	- معالجة البيانات
AWS	- وتمارين	- الذكاء الاصطناعي
EC-Council	- 160 مسار تعليمي	- الحوسبة السحابية
CompTIA	- للشهادات الدولية	- الأمن السيبراني
2(ISC)		- DevOps
Microsoft		- Agile

للتسجيل

<https://shorturl.at/hnu54>

QR Code

web site link



## تنظمه كلية الهندسة والبتترول بمشاركة 279 مهندسا انطلاق معرض التصميم الهندسي الـ 46 الثلاثاء المقبل

**أ.د. الهزاع: يجب أن يكون للمشاريع امتداد على أرض الواقع وأن تكون بداية لفتح آفاق جديدة ومنتسعة للمهندسين والمهندسات في المستقبل**



أ.د. خالد الهزاع

تحت رعاية د.نوره المشعان وزير الأشغال العامة ووزير الدولة لشؤون البلدية، أعلن مركز التدريب الهندسي والخريجين كلية الهندسة والبتترول بالجامعة عن إقامة وتنظيم معرض التصميم الهندسي الـ 46 بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي الثلاثاء، في حرم كلية الهندسة والبتترول المبنى الشمالي، حيث يستمر إلى 4 يوليو المقبل من الساعة 10 صباحا حتى الـ 10 ليلا.

وفي هذا الصدد ذكر القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول أ.د. خالد الهزاع بعد خمس سنوات من الدراسة والجد تخرجت كوكبة من المهندسين، ورغم ما يخالط الدراسة من ضغوط كان هدفنا إخراج مهندس ناجح، مبيناً أن المعرض سيحتوي على 69 مشروعاً هندسياً مقدماً من 279 مهندساً ومهندسة أنها دراستهم في الكلية بعد خمس

سنوات من الجد والاجتهاد. وأشار أ.د. الهزاع إلى أن جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي جائزة تقدم لأفضل مشروع من كل تخصص من التخصصات الهندسية ومعايير الجائزة تهتم بالمشروع من النواحي التصميمية وفكرته وطرق تنفيذه والقدرة على تنفيذه بالأدوات الهندسية وطرق تقديمها. ودعا أ.د. الهزاع إلى أن يكون لمثل هذه المشاريع امتداد على أرض الواقع، وأن تكون بداية

لفتح آفاق جديدة ومنتسعة لهؤلاء المهندسين والمهندسات في المستقبل وذلك للانخراط والمنافسة بسوق العمل والمساهمة في دفع عجلة التنمية وتعزيز خطة الكويت 2035. وختاماً شكر أ.د. الهزاع مؤسسة الكويت للتقدم العلمي على الدعم الدائم حيث إنها الذراع البحثي الإستراتيجي لهذا المعرض، وأيضاً شكر الرعاية الإستراتيجيين على اهتمامهم بمعرض التصميم الهندسي الـ 46.

بدعم من K.F.A.S مؤسسة الكويت للتقدم العلمي Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الشريك البلاتيني BOEING

بيت التمويل الكويتي Kuwait Finance House

مهندسات KOWART STEEL

الشريك الذهبي HUAWEI

الشريك الفضي Boubyan Bank

بنك بوبيان

PORSCHE الشريك الهندسي

مركز التدريب الهندسي والبتترول كلية الهندسة والبتترول جامعة الكويت KUWAIT UNIVERSITY

الأمانة العامة ووزير الدولة لشؤون البلدية

بتشرف مركز التدريب الهندسي والبتترول كلية الهندسة والبتترول جامعة الكويت KUWAIT UNIVERSITY

معرض التصميم الهندسي الـ 46

اليوم	الاربعاء، 3 يوليو 2024
استقبال الزوار	الساعة 10:00 صباحاً إلى 10:00 مساءً
اليوم	الخميس، 4 يوليو 2024
استقبال الزوار	الساعة 10:00 صباحاً إلى 10:00 مساءً
حفل توزيع جوائز المشاريع الفائزة	الساعة 1:00 ظهراً إلى 3:00 عصرًا
الموقع	مدينة صباح السالم الجامعية - الشدادية كلية الهندسة والبتترول - المبنى الشمالي

شريك الصبابة KODE NESS





## حضر الجلسات الحوارية وتبادل الخبرات مع الأطراف المشاركة

وفد الجامعة زار المعرض السعودي الدولي  
لمستلزمات الإعاقة والتأهيل في الرياض

جانب من المعرض



رئيس الوفد وأهل العبيد متوسطاً وفد الجامعة المشارك في المعرض



عضوات وفد الجامعة في لقطة جماعية أثناء مشاركتهن في المعرض

للأشخاص من فئة ذوي الإعاقة لدعم استقلاليتهم ومشاركتهم في مختلف المهام والأنشطة في مجالات الحياة مثل التعليم والتوظيف والمجتمع. وتضمنت الزيارة حضور الجلسات الحوارية، وتبادل الخبرات مع الأطراف المشاركة في المعرض، كما تم تجربة بعض الأجهزة من قبل أعضاء الوفد.

نوال المطيري. وتم خلال الزيارة الاطلاع على الخدمات المقدمة لفئة ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية، وتبادل الخبرات فيما يخص طلبة ذوي الإعاقة في جامعة الكويت والجامعات السعودية، إلى جانب الاطلاع على أحدث الأجهزة والتكنولوجيا المساعدة التي تساهم في وضع الحلول

وخدمات خاصة بالأشخاص من ذوي الإعاقة. وترأس الوفد مدير إدارة الرعاية الاجتماعية وأهل العبيد، وضم كلا من مدير إدارة التعليم الإلكتروني اعتماد الكندري، والقائم بأعمال مراقب الإشراف الاجتماعي أسيل الشايحي، والقائم بأعمال رئيس قسم ذوي الإعاقة شيخة القناعي، والباحثة الاجتماعية

نظمت عمادة شؤون الطلبة ممثلة في إدارة الرعاية الاجتماعية - قسم ذوي الإعاقة رحلة لزيارة المعرض الأكبر من نوعه في المملكة العربية السعودية والمخصص للأشخاص من ذوي الإعاقة، وذلك للاطلاع على آخر ما توصلت إليه الأبحاث والدراسات والتقنيات الحديثة وما يتم تقديمه من حلول

## القناعي أكد أهمية تحديد الأهداف لمرحلة ما بعد التخرج

## كلية العلوم الإدارية استضافت مؤسس شركة كفراتي

الشركة والصورة عنها فلا بد من توفر فريق عمل متكامل مع إدارة متكاملة.

## طرق التسويق الحديثة

وأوضح القناعي طرق التسويق الحديثة التي أصبحت صعبة جداً في هذا الوقت الذي تتسارع فيه التغيرات، مؤكداً ضرورة ابتكار طرق جديدة لجذب انتباه الناس كالصور المقلوبة غير المألوفة التي تجعل العميل يفكر بمحتوى الإعلان بعمق، إضافة إلى استخدام أقل كلمات ممكنة لتوصيل المعلومة.

ويوجد بها أكثر من 70 موظفًا وكل موظف لديه مهام خاصة به، لافتاً إلى أن البداية كانت صعبة خصوصاً في عملية اختيار الموظفين لأنهم هم من يمثلون



جانب من الجمهور

والخطوات المدروسة. وتابع حديثه عن كيفية التوفيق بين الحياة والوقت وبين الإشراف على العمل بالشركة والحياة الخاصة، مشيراً إلى أن شركته



جانب من الجلسة الحوارية

معينة لبدء أي مشروع، وأن كل شخص لديه طريقته الخاصة للعمل عن طريق استغلال الفرص والتجارب التي تعتمد على عدة عوامل من أهمها الاستمرارية

للعلماء، مبيناً ركيزة تحديد الأهداف الصحيحة لمرحلة ما بعد التخرج وحث الطلبة على تعلم عملية التسويق الجاذبة. وذكر القناعي أنه لا توجد مرحلة

نظم اتحاد طلبة الجامعة بكلية العلوم الإدارية جلسة حوارية، استضاف فيها المحاور عبد الله المشوح، ريادي الأعمال لعلامة تجارية كويتية المهندس علي القناعي. بداية، أعرب المشوح عن شكره لتواجد الضيف والحضور وتنظيم اتحاد الطلبة للجلسة التي تضمنت عدة ركائز منها كيفية النجاح في أي مشروع وأهم المخاطر والعقبات لإنشاء أي مشروع. بدوره، تحدث المهندس علي القناعي عن بداياته وعن طريقة عمله وتأسيسه لشركة كفراتي، مشيراً إلى أن هذه الخطوة في إنشاء شركته كعلامة تجارية كويتية اتخذت خطوات جادة وسباقاً دائماً لتقديم الأفضل



مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم التعليم المستمر

التاريخ	الوقت	الرسوم	التنوية
2024/08/07-2024/07/01	9-7 م	80 د.ك	اللغة العربية (م1) الثنين والاربعاء والجمعة
2024/08/07-2024/08/30	7-5 م	80 د.ك	اللغة العربية (م2) الأحد والثلاثاء والاربعاء
2024/08/07-2024/08/30	9-7 م	80 د.ك	اللغة العربية (م3) الأحد والثلاثاء والاربعاء

التعلم عملية مستمرة تتغير وتتطور باستمرار - على الفرد اكتساب  
معارف جديدة - فمركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم التعليم المستمر  
يوفر الفرصة للطلبة المتفهمين من كافة التخصصات في كافة المجالات أو المهتمين على وجه  
التحديد في رفع المستوى أو التوسع في التخصصات الجديدة لتوسيع آفاق التعليم  
وخدمة المجتمع في كافة المجالات

CCSCEKW  
24987300

## استقبل وفد سفارة كوريا لتعزيز الروابط الثقافية د.الحمدان: التبادل الطلابي فرصة لزيادة التحصيل الأكاديمي



السفير الكوري يتوسط أسرة عمادة شؤون الطلبة



الحمدان مكرما السفير الكوري

والتي تشمل عدداً من الدول في أنحاء العالم، مؤكداً أهمية التبادل الطلابي لكونه يتيح الفرصة لزيادة التحصيل الأكاديمي، والتقريب بين الثقافتين العربية والعالمية، لبناء شراكات مع مؤسسات علمية حول العالم.

وفي هذا الصدد بين القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة أ.د. جاسم الحمدان أن جامعة الكويت ممثلة بعمادة شؤون الطلبة تستقبل الطلبة المشاركين من الجامعات الدولية ضمن اتفاقيات التبادل الدولية المبرمة مع الجامعة،

وذلك في 19 يونيو الجاري في المبنى الإداري بمدينة صباح السالم الجامعية بحضور القائم بأعمال العميد المساعد للأنشطة الطلابية د.سالم الشمري ومدير مركز اللغات د.ميس البستان.

استقبل القائم بأعمال القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة أ.د. جاسم الحمدان السكرتير الثاني في سفارة جمهورية كوريا جينوك لي لتعزيز الروابط في مجالات التبادل الطلابي وإقامة البرامج الثقافية المشتركة،

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم البرامج الأكاديمية

الذكاء الوظيفي  
د. محمد المرشد

2024/7/18-2024/7/14  
من الأحد إلى الخميس  
60 د.ك  
7-5 م

CCSCEKW  
24987225

## بحثا التبادل الثقافي والطلابي عميد شؤون الطلبة استقبل سفير منغوليا

والجدير بالذكر أن مثل هذه اللقاءات ما هي إلا نتاج للتفاهم والتعاون الثقافي والتبادل والتواصل الواضح بين جامعة الكويت ممثلة بعمادة شؤون الطلبة وجميع السفارات الموجودة بالكويت ومن بينها سفارة جمهورية منغوليا.

بأعمال عميد شؤون الطلبة بجامعة الكويت أ.د. جاسم الحمدان أنه تم التطرق خلال الاجتماع إلى جميع الأمور المتعلقة بالتبادل الثقافي والطلابي والزيارات الطلابية بين جامعة الكويت والجامعة الوطنية المنغولية.

الجامعية بمدينة صباح السالم الجامعية، بحضور كل من العميد المساعد للأنشطة الطلابية د.سالم مطرود الشمري ومدير إدارة الشؤون الدراسية فالح المسعود ومراقب إدارة سكن الطالبات مي العصيمي. وفي هذا الصدد أوضح القائم

استقبل القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة بجامعة الكويت أ.د. جاسم الحمدان، سفير جمهورية منغوليا لدى الكويت سيرغيلين بوريف شاداي، وذلك للباحث حول العلاقات الثقافية بين الكويت وجمهورية منغوليا، وذلك في مبنى الإدارة

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم البرامج المجتمعية

برنامج اللغة الإنجليزية الإبداعية  
للطفولة  
(للأعمار من 6-14 سنة أولاد - بنات)  
إشراف الدكتور عباس الشفري

2024/8/28 - 2024/7/15  
الاثنين والاربعاء  
7-5 م  
80 د.ك

CCSCEKW  
24985850  
24985860

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم البرامج المجتمعية

برنامج اللغة العربية الإبداعية  
للطفولة  
(للأعمار من 6-14 سنة أولاد - بنات)

2024/8/27 - 2024/7/14  
الأحد والثلاثاء  
7-5 م  
80 د.ك

CCSCEKW  
24985855  
24985860

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم البرامج المجتمعية

المعسكر الصيفي للفتيات  
(للأعمار من 6-14 سنة)  
ساحة - دراجات هوائية - حري - لغة ذهبية  
المطبخ - فجر السام - موسى الطويل - دهر العنقبي

2024/8/8 - 2024/7/14  
الأحد والثلاثاء والخميس  
9ص - 12 ظ  
60 د.ك

CCSCEKW  
24985855  
24985860



عدد الطلبة المشاركين فيه 202 طالب منذ التأسيس في 2007

# افتتاح مكتب برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي في كلية العلوم الإدارية بحلته الجديدة



أ.د. عادل الوقيان يتوسط عددا من أساتذة وموظفي كلية العلوم الإدارية



أ.د. عادل الوقيان أثناء افتتاحه المكتب

التبادل الطلابي الأكاديمي من قبل المجلس الأعلى لجامعة الكويت في ديسمبر عام 2006، وتمت موافقة معالي وزير التربية والتعليم العالي في 16 مارس 2006، ليفعل البرنامج مع بداية العام الأكاديمي 2006/2007. وفي الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2006/2007 تم إرسال أول دفعة لطلبة برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي بكلية العلوم الإدارية وعددهم 2 (طالب وطالبة) للدراسة في الجامعات الفرنسية، كما تم استقبال طابقتين من الجمهورية الفرنسية للدراسة بكلية العلوم الإدارية.

تحت رعاية وحضور عميد كلية العلوم الإدارية بالتكليف أ.د. عادل الوقيان افتتحت كلية العلوم الإدارية مكتب برنامج التبادل الطلابي بحلته الجديدة، بحضور القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الطلابية د. أبرار الحسن والمدير الإداري بكلية العلوم الإدارية فتحية الكندري وعدد من أعضاء هيئة التدريس. ويهدف هذا البرنامج إلى الارتقاء بالمستوى الأكاديمي وتبادل الفكر والثقافات والخبرات الاجتماعية بين جامعة الكويت ممثلة بكلية العلوم الإدارية والجامعات الأجنبية التي تربطها معها مذكرات تفاهم مشتركة بهدف صقل مهارات الطلبة وشخصياتهم.

هذا وقد بلغ عدد الطلبة المشاركين في البرنامج 202 طالب وطالبة منذ تأسيس البرنامج حتى تاريخه. الجدير بالذكر أن كلية العلوم الإدارية سعت منذ العام الأكاديمي 2006/2007 إلى تفعيل برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي بإرسال واستقبال طلبة كلية العلوم الإدارية من وإلى الجامعات الأجنبية المتميزة في مجال العلوم الإدارية التي تربطها معهم مذكرات تفاهم مشتركة (أوروبا، وأمريكا، وآسيا وأستراليا).

وتم اعتماد فكرة تأسيس برنامج



الوقيان وعدد من الأساتذة في جولة جانبية في المكتب



أسرة كلية العلوم الإدارية في جلسة حوارية أثناء افتتاح مكتب برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي

مركز خدمة المجتمع والتطوير المستمر  
قسم البرامج المجتمعية

جامعة الكويت  
Kuwait University

**SUMMER**

المعسكر الصيفي للأشبال  
(للأعمار من 6-14 سنة)

السباحة - دراجات هوائية - تزلج - رياضة ترفيهية  
الأنشطة: كرة الطاولة - كرة القدم - ألعاب الطاولة  
- محمد العليش

2024/7/27 - 2024/7/1  
السبت والأثنين والأربعاء

9 ص - 1 ظ  
60 دك

CCSCEW  
24985865  
24985860

مركز خدمة المجتمع والتطوير المستمر  
قسم البرامج المجتمعية

جامعة الكويت  
Kuwait University

تصوير وإنتاج الفيديو  
بالهاتف النقال

للأعمار من 15 سنة وما فوق  
المحاضر: سماي الفطحي

2024/7/10 - 2024/7/1  
الاثنين والثلاثاء والأربعاء

8-5 م  
60 دك

CCSCEW  
24985865  
24985860

مركز خدمة المجتمع والتطوير المستمر  
قسم البرامج المجتمعية

جامعة الكويت  
Kuwait University

البرنامج التربوي الرياضي  
للأولاد

الأعمار (5-16 سنة)

تدريب عملي على مهارات السباحة وكرة القدم  
د طارق حشبي

2024/7/31 - 2024/7/1  
الاثنين والأربعاء

8-5 م  
60 دك

CCSCEW  
24985865  
24985860



في ضوء التعاون الإستراتيجي المشترك بين الكلية والأكاديمية

## كلية العلوم الإدارية تستضيف برنامج «الكويت تبرمج»



جانب آخر من البرنامج التدريبي



جانب من البرنامج التدريبي في الكلية

من منطلق المسؤولية الاجتماعية لكلية العلوم الإدارية وفي ضوء التعاون الإستراتيجي المشترك بين كلية العلوم الإدارية وأكاديمية كودد (الكويت تبرمج) لتنمية الموارد البشرية أطلقت الأكاديمية برنامجاً تدريبياً مجانياً لطلبة الصف التاسع والمرحلة الثانوية في الكلية، ضمن إطار الاهتمام بخلق قاعدة شبابية واعية في مجال التكنولوجيا والتقنية وعلم البيانات والمساهمة في انخراط الشباب الكويتي في المجال التكنولوجي وتقنية المعلومات والبرمجة.

وفي هذا الصدد أعرب علي الفضلي منسق المبادرة لأكاديمية كودد (الكويت تبرمج) عن سعادته لاستضافة كلية العلوم الإدارية للبرنامج، مبيناً دور المبادرة في

التدريبية برنامج تدريب الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي.

تطوير مهاراتهم وسيرهم الذاتية لمواكبة التطور والتكنولوجيا، مشيراً إلى أن من أهم البرامج

يقدم من قبل أفضل المعلمين، وبيئة تدريبية ممتعة وفريدة من نوعها والتي تساعدهم على

واحترافية ومجانية في مختلف المجالات التقنية المطلوبة محلياً وعالمياً، ومن خلال منهج تدريبي

تطوير مهارات الطلبة لاسيما طلاب الصف التاسع والمرحلة الثانوية لتعليمهم البرمجة بطريقة ممتعة

**الفضلي:**  
**المبادرة لها**  
**دور في تطوير**  
**مهارات الطلبة**  
**لتعليمهم**  
**البرمجة**  
**بطريقة ممتعة**  
**واحترافية**



جانب من حضور الطلبة



جانب من حضور الطالبات

Kuwait University  
Center of Community Service & Continuing Education  
Continuing Education Department  
Present

Arabic Language for  
Non-native Speakers – Level 2

30/05/2024-07/08/2024  
(Sun, Tues. & Wed.)  
7-9 pm  
Fees: 80 K.D

Registration: Applicants can register at Sabah Al-Saleh University City – Al-Shadadiya, Administration Building - 5th Floor, Center of Community Service and Continuing Education - registration & follow up department, from 8:30 am to 01:00 pm, or click on the link in the BIO on Instagram or in the center's website (visit the useful links) to complete the registration process and electronic payment.

CCSCEKW  
24987300

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم البرامج التدريبية

محتوى الدورة

م	الدورة	التاريخ	الوقت	الرسوم
1	إعداد مترجم لغة الإشارة (1م)	2024/7/14 2024/8/28 يوماً من الأحد (إلى الأربعاء)	8-9 م	120 ك.د
2	إعداد مترجم لغة الإشارة (2م)	2024/7/14 2024/8/28 يوماً من الأحد (إلى الأربعاء)	8-9 م	120 ك.د

CCSCEKW  
24987225

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم البرامج

إعداد مترجم لغة الإشارة  
1م - 2م  
تمام الدورات حضورياً

شروط التسجيل:

على تسجيل المشارك في المركز، عليه إبراز شهادة اجتياز الدورة بالمستوى المسبق المتقدم فما فوق من المركز أو من مركز سوا العالمية للتدريب الأهلي أو من معهد البريطاني للتدريب والتعليم.

CCSCEKW  
24987225



## إرشادهم نحو رسم الخطة المناسبة لمسيرتهم الدراسية كلية العمارة نظمت اللقاء التنويري الأول لخريجي الثانوية

كتبت . نورة الدرعان:



جانب من اللقاء التنويري



جانب من حضور اللقاء التنويري



جانب آخر من اللقاء

نظم مكتب مساعد العميد للشؤون الطلابية بكلية العمارة، الاربعاء الماضي، اللقاء التنويري الأول لخريجي المرحلة الثانوية وأولياء الأمور في الحرم الجامعي بالعدلية، بحضور القائم بأعمال عميد كلية العمارة د. عادل المؤمن، والقائم بأعمال مساعد العميد للشؤون الطلابية د. عمر خطاب، ورئيس قسم العمارة د. شيخة المباركي، والقائم بأعمال رئيس قسم التصميم المرئي والداخلي د. سارة الفلاح، والقائم بأعمال مساعد رئيس قسم التصميم المرئي والداخلي د. ريم دشتي، والطاقت الأكاديمي والإداري في الكلية، وممثلة جمعية الطلبة المعماريين الطالبة لولوة السجاري. وهدف اللقاء إلى تعريف الخريجين الراغبين في الالتحاق بكلية العمارة بتخصصات الكلية وأهم شروط تحديد التخصص المتبعة في الكلية، وإرشادهم نحو رسم الخطة المناسبة لمسيرتهم الدراسية

بيئة متكاملة يتفاعل فيها الطلبة مع زملائهم وأساتذتهم ومخرجات سوق العمل. وفي نهاية اللقاء تم الاستماع إلى أسئلة واستفسارات الطلبة حول مختلف المواضيع التي تهمهم والإجابة عنها وذلك بما يكفل توضيح مسيرة الطالب الأكاديمية.

هي الخيار الأفضل، وأنها كفيلة بتلبية طموحاتهم بما لديها من رؤية ثابتة. وبدورهم استعرض القائم بأعمال مساعد العميد للشؤون الطلابية د. عمر خطاب ورؤساء الأقسام بشرح وجيز تخصصات الكلية، مبينين أنها ليست مجرد محاضرات بل هي

والرد على كافة استفساراتهم، إلى جانب تقديم النصائح والإرشادات التي من شأنها تسهيل مهمة الطلبة الأكاديمية في الجامعة. في هذا الصدد رحب القائم بأعمال عميد كلية العمارة د. عادل المؤمن بالحضور، منوهاً بأن جامعة الكويت

## برعاية القائم بأعمال عميد كلية التربية أ.د. عيسى البلهان

# كلية التربية أقامت محاضرة «كيف تبدأ مشروعك؟»

علي صادق بين أهم المحاور التي يجب الارتكاز عليها في تأسيس أي مشروع من دراسة الجدوى الإستراتيجية

كتبت . خديجة الحسن:



م. علي صادق أثناء تقديم المحاضرة



جانب من الحضور

وفي الختام قام أ.د. عيسى البلهان بتكريم م. علي صادق على هذه المشاركة القيمة، متمنياً له المزيد من التقدم والنجاح.

الإستراتيجية، والتشغيلية، والتسويقية، والمالية، وأهم النصائح التي تصنع صاحب مشروع متميز ونجاح.

وتحقيق النجاح فيه. كما بين المحاضر أهم المحاور التي يجب الارتكاز عليها في تأسيس أي مشروع من دراسة الجدوى

صادق تجربته في تأسيس مشروع الخاص وأهم الأسس والمبادئ التي ارتكز عليها لشق طريقه للوصول إلى هدفه وشغفه

مشروعك؟" والتي قدمها المهندس علي بدر صادق - صاحب عدة مشاريع تجارية محلية . بداية استعرض المهندس علي

تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية التربية أ.د. عيسى البلهان أقامت اللجنة الثقافية والاجتماعية بكلية التربية، الاربعاء الماضي، محاضرة بعنوان «كيف تبدأ



## «آفاق» وجهت السؤال للطلبة وأجمعوا على ضرورة تقديم برامج تعليمية

## كيف تساهم في الوعي البيئي وحماية البيئة والاستدامة؟



نور الراشد

**نور الراشد:**  
إقامة حلقات دراسية  
وورش عمل حول  
قضايا البيئة وتحقيق  
مستقبل صحي



علي الخليفي

**علي الخليفي:**  
تطبيق قوانين صارمة  
لمنتهكي البيئة  
بالإضافة إلى تعزيز  
دور شرطة البيئة



سعد عبد الله

**سعد نصيب:**  
إعادة التدوير وترشيد  
استخدام الطاقة  
ودعم مبادرات تعزيز  
الاستدامة في الجامعة



طيبة التميمي

**طيبة التميمي:**  
وضع لافتات بأماكن  
مختلفة في الحرم  
الجامعي تشجع الأفراد  
على الالتزام بالنظافة



بدر الرشدي

**الرشدي: توفير  
الوعي والتوجيه حول  
أهمية البيئة للبشر  
والحيوانات والنباتات  
والتثقيف والتوجيه**

كتب - محمد عباس البلوشي:

يمكن أن تكون الجامعات مركزاً هاماً لتعزيز الوعي البيئي وتشجيع الطلاب على المساهمة في حماية البيئة والاستدامة، من خلال تقديم برامج تعليمية تركز على البيئة والاستدامة أو نظيم حملات توعية وفعاليات تثقيفية حول قضايا البيئة والاستدامة. أو حتى توفير بنية تحتية وخدمات تشجيعية تدعم السلوك المستدام، مثل توفير وسائل النقل البديلة للطلاب والموظفين، وتشجيع استخدام الطاقة المتجددة والتخلص الصحيح من النفايات. كل هذه الأمثلة تمثل جزء صغير من موضوع المحافظة على البيئة ومفهوم الاستدامة. ما ينعكس على تفكير وسلوك الطلاب تلقائياً سينعكس على المجتمع بأسره.

«آفاق» حملت سؤال: كيف تساهم في الوعي البيئي وحماية البيئة والاستدامة وماهي اقتراحاتك للحرم الجامعي؟ وجاءت بالتالي:

بداية قال الطالب سعد نصيب: «أسعى لتعزيز الوعي البيئي وحماية البيئة من خلال تعزيز الممارسات المستدامة مثل إعادة التدوير وترشيد استخدام الطاقة». مضيفاً، أستطيع دعم المبادرات التي تعزز الاستدامة في الحرم الجامعي من خلال تنظيم فعاليات توعوية تسلط الضوء على أهمية حماية البيئة.

## بروشورات توعوية

من جهته، قال حسن حيدر: اعمل على تنظيم أجنحة توعوية لتوزيع البروشورات التوعوية. وتحويل المساحات الخضراء بين الكليات والشوارع داخل جامعة الكويت. وإطلاق حملة لعرض أفلام قصيرة تسلط الضوء على أهمية الاهتمام بالبيئة وتبين النتائج السلبية للإهمال بها.

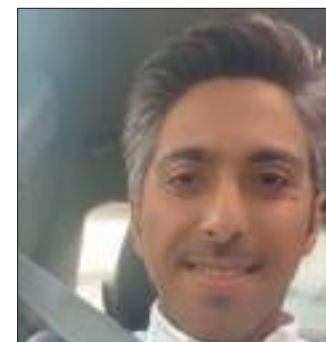
أما محمد عبد النبي فقال: أرى أن الامتناع عن التدخين خارج المناطق المخصصة لذلك. والحث على استخدام حاويات النفايات المخصصة لإعادة التدوير. والتفضيل لعدم شراء المنتجات الورقية أو البلاستيكية، والبحث عن بدائل قابلة لإعادة الاستخدام دعم الشركات الزراعية وشراء المنتجات العضوية لتعزيز

الزراعة المستدامة والتقليل من استخدام المبيدات الكيميائية. بدورها قالت نور الراشد: كطالبة جامعية، يمكنني أن أقترح على الجامعة التعاون مع المؤسسات والجهات البيئية المحلية والدولية من أجل تبادل المعرفة والخبرات في مجال حماية البيئة والاستدامة، مضيئة يمكن تنفيذ مشاريع مشتركة تهدف إلى تعزيز الوعي البيئي وتعميق المناقشات والمبادرات داخل الحرم الجامعي. من خلال إقامة حلقات دراسية وورش عمل حول قضايا البيئة، يمكننا نشر الوعي بين الطلاب والمعلمين وضيوف الحرم الجامعي. يعد هذا النوع من التعاون مفيداً لتحقيق الوعي البيئي لدى الجميع، مما يساهم في تحقيق المصلحة البيئية وتحقيق مستقبل صحي ومستدام للبشرية.

## الطاقة الشمسية

من جانبه، قال علي الخليفي: يمكن

**حسن حيدر:**  
إطلاق حملة لعرض  
أفلام قصيرة تسلط  
الضوء على أهمية  
الاهتمام بالبيئة

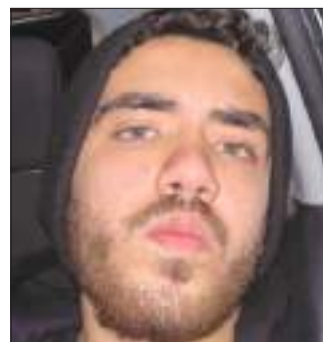


حسن موسى حيدر

تحسين المساهمة في الوعي البيئي وحماية البيئة والاستدامة يتطلب تطبيق قوانين صارمة لمنتهكي البيئة، بالإضافة إلى تعزيز دور شرطة البيئة. لافتاً إلى أهمية التشجيع على زيادة عدد المساحات المحمية وتعزيز التشجير الملائم لطبيعة البلاد. فيما يتعلق بالاستدامة، يمكن دعم المصانع التي تعمل على إعادة تدوير النفايات، بالإضافة إلى تطوير بدائل للنفايات التي يصعب إعادة تدويرها.

أما بالنسبة للحرم الجامعي، فقال الخليفي يمكن اتخاذ عدة إجراءات لتحسين الاستدامة، مثل تخفيض الاحتياجات الكهربائية من خلال استخدام الطاقة الشمسية وتنظيم ندوات توعية بالبيئة يقدمها خبراء في هذا المجال. مشيراً إلى أنه يمكن فرض حظر على التدخين في الحرم الجامعي للحد من التلوث وتعزيز صحة الطلاب والموظفين.

**سهيل الفراء: إعادة  
التدوير وتقليل الهدر  
بالإضافة إلى التوعية  
بأهمية الحفاظ على  
الموارد الطبيعية**



سهيل منار الفراء

**تقليل استخدام البلاستيك**  
بدوره، قال عبد الرحمن النجدي: إن مبادرات نشر الوعي البيئي والاستدامة تعد مهمة ومحمودة. من خلال تحديد السلوكيات التي تساهم في حماية البيئة والمشاركة في نشر الوعي حولها، يمكنك أن تلعب دوراً فعالاً في تحسين البيئة والحفاظ عليها. وأضاف، لتحقيق هذه الأهداف، يمكن اقتراح مبادرات عملية مثل تقليل استخدام البلاستيك واستبداله ببدائل صديقة للبيئة مثل أعواد الشرب الورقية، وتشجيع استخدام السيارات الكهربائية وتقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري. كما يمكن تنفيذ مبادرات محلية في الحرم الجامعي مثل تقليل عدد الحافلات العاملة والاستثمار في باصات كهربائية، واستخدام الطاقة الشمسية كمصدر للطاقة، وزيادة المساحات الخضراء لتعزيز التنوع البيولوجي وتحسين جودة الهواء والمناخ داخل الحرم الجامعي.

وأكد انه بهذه الطريقة، يمكن

**محمد عبد النبي:**  
الامتناع عن التدخين  
واستخدام حاويات  
نفايات إعادة  
التدوير



محمد ناصر عبد النبي

للطالب أن يلعب دوراً فعالاً في تحسين البيئة وتعزيز الاستدامة، ويلهم الآخرين لاتخاذ خطوات مماثلة نحو حماية كوكبنا. بدوره، قال بدر الرشدي: إن توفير الوعي والتوجيه حول أهمية البيئة للبشر والحيوانات والنباتات يمثل جزءاً أساسياً من جهود الحفاظ على البيئة. من خلال التثقيف والتوجيه، يُعلم الناس بأن الله سبحانه وتعالى أمرهم بالعمل على بناء وصيانة الأرض، ويُشجعون على عدم التهاون فيما يتعلق بحماية البيئة. وفيما يتعلق بالحرم الجامعي، ذكر الرشدي يمكن أن يكون مثلاً ملموساً للمحافظة على البيئة. بفضل الله وجهود العاملين فيه، يُحافظ الحرم الجامعي على جماله ونظافته. ومن المهم أن يستمر هذا الجهد ويُعزز، لضمان استمرارية الحفاظ على الجمال الطبيعي والبيئة الصحية داخل الحرم الجامعي. تعزيز وسائل النقل المستدامة في حين قال سهيل منار الفراء:

**عبد الرحمن النجدي:**  
تحديد السلوكيات  
لحماية البيئة  
والمشاركة في نشر  
الوعي حولها



عبد الرحمن النجدي

إن المساهمة في الوعي البيئي والحفاظ على البيئة والاستدامة تتطلب تشجيع الممارسات اليومية التي تحافظ على البيئة، مثل إعادة التدوير وتقليل الهدر، بالإضافة إلى التوعية بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.

وفي سياق الحرم الجامعي، رأى الفراء انه يمكن اتخاذ عدة إجراءات لتعزيز الوعي البيئي والاستدامة، مثل توفير مناطق خضراء لزراعة النباتات المحلية، واستخدام تقنيات الطاقة النظيفة في المباني، وتعزيز وسائل النقل المستدامة مثل الدرجات ووسائل النقل العامة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنظيم الفعاليات والأنشطة التي تركز على تعزيز الوعي البيئي والاستدامة لدى أفراد المجتمع الجامعي، مما يساهم في خلق بيئة جامعية صديقة للبيئة وتشجيع ثقافة الاستدامة.

بدورها قالت طيبة التميمي: «من أجل تعزيز الوعي بأهمية النظافة والاستدامة، يمكننا وضع لافتات تذكيرية في أماكن مختلفة على الحرم الجامعي تشجع الأفراد على الالتزام بالنظافة وتقديم الدعم لجهود إعادة التدوير.

وأضافت، يمكن توفير أماكن نفايات متخصصة لإعادة التدوير في نقاط مركزية من الحرم الجامعي، مما يسهل عملية التخلص من النفايات بشكل مستدام وصديق للبيئة».

بالاستناد إلى الآراء المتبادلة، يبدو واضحاً أن هناك اهتماماً مشتركاً بتعزيز الوعي البيئي والمساهمة في حماية البيئة والاستدامة داخل الحرم الجامعي. من خلال تنظيم الفعاليات التوعوية، وتحويل المساحات الخضراء، وتنفيذ مبادرات إعادة التدوير، يمكننا جميعاً العمل معاً لتحقيق هذه الأهداف.



الطلبة اكدوا أنها لا تتناسب مع طبيعة المكان ودعوا المسؤولين لعدم التهاون بشأنها

## ظاهرة التدخين... سلوك يخالف طبيعة الحرم الجامعي



مشعل الجزاع

**مشعل الجزاع:**  
ظاهرة دخيلة  
وأدعو الى عدم  
التشبه بالغرب



محمد حامد الجهيم

**محمد حامد:**  
حرية شخصية لكن  
ممارستها في  
الاماكن المخصصة



عبد العزيز سعود المسلم

**عبد العزيز سعود:**  
سلوك لا يتناسب  
مع طبيعة  
المكان



باسل سعود المحيسن

**باسل سعود:**  
توفير أماكن خاصة  
للتدخين ومُحكمة  
الإغلاق للمدخين



مبارك مرزوق الهيث

**مبارك مرزوق:** يجب  
على ادارة الجامعة  
عدم التهاون مع  
ظاهرة التدخين



ذياب محمد العلاطي

**ذياب محمد:**  
غير مقبول  
ويخالف آداب وقيم  
مجتمعنا المحافظ

الجميع ، فيجب ان يبقى غير ملوث لان ذلك اضرارا لمرتادي هذا المرفق و ضررا لمستوى المنظومة التعليمية. واضاف، السماح بإتيان هذا السلوك سيقلل من مستوى هذا المرفق الاكاديمي مقارنة ببقية الجامعات العالمية لانه سلوك لا يتناسب مع طبيعة المكان.

### الجهاز التنفسي

ووصف الطالب باسل سعود المحيسن (كلية الآداب) التدخين في الحرم الجامعي بأنه فعل غير أخلاقي بما فيه من انتهاك لحقوق الناس والتأثير على صحة الجهاز التنفسي لمن يتعرض لاستنشاق الدخان ولذلك، داعيا لتوفير أماكن خاصة للتدخين ومُحكمة الإغلاق بما فيها رعاية وحماية للصحة العامة من غير المدخنين وعدم تعرضهم لضرر.

### ظاهرة دخيلة

بدوره يقول الطالب مشعل الجزاع (كلية الآداب) أن ظاهرة التدخين للاسف الشديد دخيلة وتضايق الطلبة ككل حتى المدخن منهم، مضيفا عند تدخين الطلبة في اروقة الجامعة هذا يعتبر تعديا على حقوق الآخرين مما يستوجب الحد من هذه الظاهرة. وأشار إلى عدم توفير اماكن مخصصة للتدخين، معربا عن امله بتوفير ها ومعاقبه من يخالف ذلك.

**طبيعة المكان**  
بدوره، الطالب عبدالعزيز سعود المسلم (كلية الآداب) رأى ان هذا المرفق له طبيعه خاصة اولاً و هو مخصص للتعليم الأكاديمي وثانياً لانه يجمع جميع الطلبة واعضاء الهيئة التدريسية وغيرهم فهو يخدم

(كلية الشريعة) فيرى بأن ظاهرة التدخين وان كانت حرية شخصية يجب على المدخنين احترام الآخرين في نفس المكان والبيئة وعدم التدخين الا في الاماكن المخصصة كالساحات وبالخارج دون مضايقة احد.

ناحيته أن التدخين في الحرم الجامعي هو امر غير مقبول كونه يخالف آداب وقيم مجتمعنا المحافظ ويكاد يكون ظاهرة سلبية بين طلاب الجامعة.

### حرية شخصية

أما الطالب محمد حامد الجهيم

منها»، مضيفاً «ليس من المقبول التدخين في الحرم الجامعي لما يحمله من مكانة علمية واجتماعية لدى المجتمع».

### غير مقبول

وأضاف الطالب ذياب محمد العلاطي (كلية الشريعة) من

كتب. يوسف سعد الشمري:

رغم اعتماد منظمة الصحة العالمية، مدينة صباح السالم الجامعية مدينة صحية، فإن التدخين في الحرم الجامعي من أبرز الظواهر التي تواجه الطلاب والموظفين فيها، إذ أكد عدد من الطلبة بأنه سلوك لا يتناسب مع طبيعة المكان. وطالبوا ادارة الجامعة بعدم التهاون مع ظاهرة التدخين، مبينين أن التدخين غير مقبول و يخالف آداب وقيم مجتمعنا المحافظ. بعض الطلبة راوا انها «حرية شخصية لكن ممارستها في الاماكن المخصصة شرط أن تكون مُحكمة الإغلاق». آراء بعض الطلبة حول هذه الظاهرة والحلول في التالي:

بداية أكد الطالب مبارك مرزوق الهيث (كلية الشريعة) أن ظاهرة التدخين آفة العصر وسبب من أسباب هلاك الإنسان وتدمير صحته، وهو سبب رئيسي للإصابة بالكثير من الأمراض الخطيرة، داعيا الادارة الجامعية إلى عدم التهاون بشأنها.

وقال: «لا ينبغي على الطالب بان يقوم بضرر نفسه و ضرر غيره و ليس من المنطق بان الشخص الذي لا يدخن ان يتعرض للضرر





## أكدوا أهميته في منع الفارق وتثبيت المهارات وترسيخها

## تحويل المفاهيم الدراسية إلى تجارب عملية في عيون الطلبة

كتب . محمد عباس البلوشي:

«في عالم مليء بالتحديات والفرص، يسعى الطلاب إلى اكتساب المعرفة والمهارات التي تمكنهم من التفوق في حياتهم الأكاديمية والمهنية. إذ تعتبر المقررات الدراسية التي يختارها الطلاب جزءاً أساسياً من رحلتهم التعليمية، ولكن ما هو أهم من ذلك هو القدرة على تطبيق ما يتعلمونه في حياتهم اليومية والمهنية. في هذا السياق، سنستكشف كيف يمكن للطلاب تحويل المفاهيم النظرية إلى تجارب عملية تساهم في نموهم وتطويرهم كأفراد ومختبرين». والسؤال: هل يمكن للطلاب تطبيق ما يتعلمونه من مقررات دراسية إلى مشاريع وتجارب عملية في حياتهم؟ إليكم الإجابات:



سالم الشمري

**الشمري:**  
إنشاء مشاريع تجارية صغيرة أو بدء مشروع تجريبي يستند إلى مفاهيم العمل



خالد جويعد السبيعي

**السبيعي:**  
تساهم في تأهيل الطلاب لمواجهة التحديات في مسارات حياتهم



جمعان العازمي

**العازمي:** التطبيق العملي للمعرفة يظهر الفارق في تحسين وتثبيت المهارات



أروى محمد اللافي

**اللافي:** تطوير مشاريع تكنولوجية الغالب بحاجة إليها



شريفة عبد الله الأحمد

**الأحمد:**  
التطبيق العملي يساهم في تعزيز وترسيخ المهارات بشكل أفضل



سما محمد الخالدي

**الخالدي:**  
الطالب الذكي يستطيع استخدام مهاراته ومعلوماته وتحويلها مشروعا ناجحا

الطالب تخصص الهندسة، هنا يمكنه أن يستخدم معرفته الدراسية في مجال الهندسة بتطوير مشاريع تكنولوجية تخدم الجماعات المحلية التي الغالب بحاجة إليها. وأضافت، "التعاون مع الأساتذة والمؤسسات الجامعية يعد تجانسا جيدا للاستفادة منهم، بحيث يمكن للطلاب التعاون معهم لتطوير وتنفيذ مشاريع خدمة المجتمع ويرجع السبب لاختياره لهذه الفئة هو خبرتهم الأكبر مع خبرة الطالب الحديثة حيث يمكن للأساتذة توجيه الطلاب وتقديم الدعم والموارد اللازمة لإنجاح المشروع مثل تحليل البيانات وإدارة المشاريع وغيرها المستند على حسب نوع التخصص".

أما جمعان العازمي فقال: «خلال فترة دراستك في الجامعة، من المهم أن تسعى لتطبيق المفاهيم والمعارف التي اكتسبتها في مجال دراستك على أرض الواقع و هو التطبيق العملي للمعرفة مما يجعل الفارق الحقيقي في تحسين وتثبيت المهارات. وأضاف «خلال فترة دراستك في الجامعة ومن المهم أن تسعى لتطبيق المفاهيم والمعارف التي اكتسبتها في مجال دراستك على أرض الواقع».

حملات توعوية وثقافية للمجتمع حول القضايا الصحية، مثل السلامة الغذائية او النظافة البيئية وما يترتب عنها من أمراض مسومة قاتلة وخطرة على جسدا. وأشارت الخالدي إلى أنه يمكن للطلبة تنظيم أنشطة وفعاليات مثل إقامة مخيمات تدريب، ورش العمل، الفعاليات الثقافية التي من شأنها تعزز التواصل الاجتماعي ومشاركة الخبرات العلمية معاً. لافتة إلى أنه يمكن لطلاب مجال الهندسة تنفيذ مشاريع تطويرية ومشاركتها مع العالم الخارجي، أيضاً مشاركتهم في هذه المشاريع كيف يمكن تعديل وتحسين من البنية التحتية للدولة او عمل اعادة تأهيل للطرق في هذه الحالة استطاع الطالب تطبيق دراسته العملية اجتماعياً.

## مشاريع تكنولوجية

في السياق ذاته قالت أروى اللافي: "نعم، بإمكان الطالب تطبيق دراسته الجامعية مهما كانت الشهادة (دبلوم، بكالوريوس) او غيرها الى مشروع عملي ناجح وذلك يعود من خلال المعرفة والمهارات التي اكتسبها في دراسته الجامعية سابقا لتحديد مجالات الاهتمام التي يرغب في مساعدة المجتمع فيها." وذكرت مثالا، "إذا كان يدرس

يمكن للطلاب استفادة كبيرة من مقررات الدراسة في حياتهم الشخصية والمهنية في المستقبل». وضرب مثالا بمقررات علم النفس التي يمكن أن تكون مفيدة جداً في تعزيز فهمهم للعقلية البشرية والتفاعلات الاجتماعية، مما يساعدهم في التعامل مع النفسية البشرية بشكل أفضل في حياتهم الشخصية. وأضاف، إذا قرروا مثلاً افتتاح عيادة نفسية، فإن فهمهم لمفاهيم علم النفس سيكون أساسياً في تقديم الدعم والرعاية النفسية للآخرين. هذا يبرز أهمية تطبيق المعرفة النظرية في الممارسة العملية، والتي تساهم في تأهيل الطلاب لمواجهة التحديات والفرص في مسارات حياتهم المختلفة».

## مهارات

بدورها قالت سما الخالدي: «بالأكيد يستطيع الطالب الذكي استخدام مهاراته ومعلوماته وتحويلها مشروعا ناجحا اجتماعياً، مستدركة «ليس الجميع سواسية في التعليم والتعلم، فهناك العديد من الطلبة الذين لا يجدون ما يتعلمونه والعكس صحيح يوجد العديد من الطلبة الذين يتوقون للعلم وكيفية تطبيقه حياتياً». وأضافت انه يمكن لطلاب مجال الصحة العامة عمل

بداية قالت شريفة الأحمد: «يمكن للطلاب تطبيق المفاهيم والمهارات التي يتعلمونها في المقررات الدراسية من خلال مشاريع وتجارب عملية، مما يساهم في تعزيز وترسيخ هذه المهارات والمفاهيم بشكل أفضل وأعمق، ويعزز من إبداعهم بشكل أفضل. وأوضح «على سبيل المثال، يمكنهم المشاركة في مسابقات تنافسية وإبداعية في مجالات دراستهم مثل الرياضيات والعلوم. كما يمكن لهم الانخراط في مشاريع بحثية تتيح لهم استكشاف مواضيع محددة وتطبيق المفاهيم النظرية على الواقع. ولطلاب كليات العلوم والهندسة، يمكنهم تطبيق مهاراتهم في اختراع أو بناء نماذج مبتكرة مثل الروبوتات، مما يشجع على التحدي والإبداع».

وذكرت أنه «بهذه الطريقة، يساهم ما يتعلمه الطلاب في المقررات الدراسية في تعزيز فهمهم وتطوير مهاراتهم، وبالتالي يعزز من فرصهم في سوق العمل. هذا يبرز أهمية الجانب التطبيقي في عملية التعلم ودورها في تأهيل الطلاب لمواجهة تحديات العمل في المستقبل».

## علم النفس

أما خالد السبيعي فقال: «

بيئة عمل حقيقية. من هذه الآراء تبرز أهمية تحويل المعرفة النظرية إلى تطبيق عملي، سواء من خلال تطوير مشاريع مجتمعية أو إنشاء مشاريع تجارية صغيرة. يمكن للطلاب الاستفادة من الموارد المتاحة في الجامعة والتعاون مع الأساتذة والمؤسسات الجامعية لتحقيق ذلك. هذا التطبيق العملي يساعدهم على تعزيز مهاراتهم وتحسين فهمهم للمفاهيم الدراسية بطريقة تفاعلية و ملموسة.

**مشاريع تجارية**  
بدوره قال سالم الشمري: «يمكن للطلاب إنشاء مشاريع تجارية صغيرة أو بدء مشروع تجريبي يستند إلى مفاهيم العمل التي يتعلمونها. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يدرس إدارة الأعمال، يمكنه بدء مشروع تجريبي صغير لاختبار أفكار الأعمال التي تعلمها. وذكر انه يمكن للطلاب الحصول على فرص تدريبية أو عملية في الصناعات ذات الصلة بمجال دراستهم، مما يسمح لهم بتطبيق المهارات والمفاهيم التي اكتسبوها في



بدأت بممارسة هوايتها في الثاني الابتدائي وانتقلت من الأنيميشن إلى الطبيعة فالبورترية

# الطالبة ديم خليل: طموحاتي هي تطوير مستواي الفني بالرسم



تكريم ديم خليل في إحدى المناسبات

**مهمة برسم كل ما يعجبني وبالأخص تلك اللوحات التي تخص الطبيعة ومناظرها**

**أسعى للتطرق إلى تكنيكات وأساليب فنية خارجة عن المؤلف بالنسبة لي**



ديم خليل أثناء زيارتها لمعرض DEN الفني في برج كريستال في مدينة الكويت

## أجرت اللقاء: فاطمة درويش

بدأت بممارسة هوايتها في الثاني الابتدائي وانتقلت من الأنيميشن إلى الطبيعة فالبورترية، إنها طالبة الأدب الإنجليزي ديم خليل، التي تطمح لتطوير مستواها بالرسم.

في لقاءها مع «أفاق» قالت ديم خليل: أسعى للتطرق إلى تكنيكات وأساليب فنية خارجة عن المؤلف بالنسبة لي، مضيئة «مهمة برسم كل ما يعجبني وبالأخص تلك اللوحات التي تخص الطبيعة ومناظرها».

ورأت أن «الرسم متنفس فهو يجلب لي الراحة وراحتي لا تكون إلا عندما أطمئن أنني أنهيت ما علي» وعن داعميها، أوضحت، «عائلتي وأمي وإخوتي هم من دعموني وحفزوني على تطوير موهبتي في الرسم».

التفاصيل في التالي:

## ماهي هوايتك؟

هواياتي عديدة أبرزها الرسم والفنون.

## منذ متى بدأت موهبتك في الرسم؟

بدأت موهبتي منذ الصغر. حيث كنت أسافر مع عائلتي لدول أوروبية مثل سويسرا وغيرها، وأعود بعدها وأنا متحمسة لرسم ذكريات الأماكن التي زرتها.

ولقد تعرفت على قدراتي في الرسم من الصف الأول أو الثاني الابتدائي، حيث كنت أتابع برنامج الرسم على التلفاز في قنوات مثل سبيستون والجزيرة للأطفال، وهذا قبل انتشار الأنترنت بشكل سائد والأجهزة الإلكترونية الحديثة. وكنت دائماً متلهفة لظهور هذه البرامج ومستعدة للمباشرة بالرسم معهم بكل ما هو جديد.

## ما موضوعات الرسم التي تفضلينها؟

إن الموضوعات الفنية التي أفضّلها عديدة ومتنوعة. فأنا مهتمة برسم كل ما يعجبني،

## تتخذه كمصدر دخل؟

الرسم بالنسبة لي ليس مجرد هواية، بل جزء من هويتي. مهما حاولت اتخذه كمصدر للدخل في السابق، تبقى علاقتي مع لوحاتي الأصلية عزيزة علي، وبالتالي لا يسعني التخلي عنها. وفي الوقت عينه، وعندما تشغل بالي فكرة رسم لوحة تخص عزيزاً مثل

الأهل والاساتذة في الجامعة، فإن هذا يبعث السعادة في قلبي. ولو تحتم علي التخلي عن بعض لوحاتي، وعلى الرغم من اصرار الكثير منهم على شرائها، إلا أنه تكفيني الابتسامات والسعادة الواضحة على وجوه من أهديم أجزاء من روعي، وجهدي، ووقتي. وبالأخص كنوع من تقديري لجهود أساتذتي في تعليمي والحرص على مصلحتي ومصلحة جميع الطلبة، وهذا يكون عند انتهاء الفصل الدراسي ورصد الدرجات بالطبع. ولكن، وبمشيئة الله سبحانه وتعالى، أنا أفكر بالفعل بخطوة تحويل هذا الشيء لمصدر دخل ثانوي بعد التخرج وفي الوقت الذي أراه مناسباً لي.

هو حبي لرسم موضوعات تعمل على الارتقاء بإسم دولة الكويت الحبيبة، وجامعة الكويت العريقة بيتي الثاني، كنوع من رد الجميل والشكر والعرفان.

## أدوات

ما الأدوات التي تستخدمينها في الرسم؟

الأدوات التي أستخدمها في أغلب لوحاتي، إن لم يكن جميعها، هي الألوان الزيتية. فبالنسبة لي، هي الأسهل استخداماً. لكونها تتطلب وقتاً أطول للجفاف مما يعطيني الأريحية بالترك والرجوع إلى اللوحة دون الشعور بالضغط. بالإضافة إلى أنني لا أحصر نفسي على استخدام الألوان الزيتية فحسب، بل لقد قمت بتجربة جميع أنواع وأدوات الرسم من ألوان مائية وأقلام فحم وصلصال وغيرهم، مما ساعدني على اكتشاف أن الألوان الزيتية هي الأكثر تناسبا مع شخصيتي وطبيعية عملي الفني.

هل الرسم فقط هواية أو

الاستان، والدكتورتي العزيزة، -حفظها الله ورعاها- دكتورة لميس البستان، وهي دكتورة في قسم اللغة الإنجليزية وأدائها وتشغل أيضاً منصب مديرة مركز اللغات في جامعة الكويت. وأخيراً وليس آخراً،

اعتمادا الكبير على مخيلتي حيال هذا الموضوع، إلا أنه ومن بين أعمال البورترية الأكثر تميزاً بالنسبة لي الإهداء الذي خصّ ذكرى الراحل -رحمه الله وأسكنه فسيح جناته- الدكتور القدير أحمد

وبالأخص تلك اللوحات التي تخص الطبيعة ومناظرها، كونها تبعث الراحة في نفسي ونفوس الغير. بالإضافة إلى حبي وتمكني من رسم البورترية، وهو فن رسم وجوه الأشخاص، وعلى الرغم من



لوحة عن الطبيعة



**الرسم متنفس  
فهو يجلب لي  
الراحة وراحتي لا  
تكون الا عندما  
أطمئن أنني أنهيت  
ما علي**

**عائلي وأمي  
وإخوتي هم من  
دعموني وحفزوني  
على تطوير  
موهبتي في  
الرسم**



ديم خليل مع لوحة تجسد شعار الجامعة

المندي“ كونها تحرص على دعم الجهود الطلابية ولا تقصر معنا بشيء، وتتفهم دور الطلبة والضغوطات التي يملون بها. طموحات

**ماهي طموحاتك المستقبلية في الرسم؟**

من طموحاتي المستقبلية هي تطوير مستواي بالرسم والتطرق الى تكتيكات وأساليب فنية خارجة عن المألوف بالنسبة لي، وعمل العديد من اللوحات والأعمال الفنية التي بإذن الله سأعرضها في معرض شخصي خاص لي، كون لوحاتي جزء لا يتجزأ مني ومن الدرب الذي أمشي عليه يعني عرض مسيرة حياتي الفنية في مكان وبحضور من يعز علي، كنوع من الاحتفال بإنجازاتي، وبإذن الله هي خطوة وبعدها خطوات قادمة.

**كلمة اخيرة**

أود أن أنصح الطلاب والطالبات في جامعة الكويت بأن لا تتوقفوا عن ممارسة ما تهواه روحكم من فن وأدب، ولو انشغلتم في امور الحياة، فكما الطعام غذاء للجسد، الفن غذاء للروح، و أن لا تيأسوا ولا تستسلموا بحجة العمر أو القدرة، فكل شيء بالممارسة يستمر، وكل شخص ناجح قد بدأ مسيرته من نقطة ما وتابع قدما نحو النجاح رغم الصعوبات.

يعني لي الكثير وأنا ممتنة لهم جميعاً وأتمنى لهم دوام الصحة والعافية.

**كيف كان دعم إدارة الانشطة الثقافية والفنية للطلبة اصحاب المواهب في جامعة الكويت؟**  
إدارة الأنشطة الثقافية والفنية للطلبة في جامعة الكويت لها دور جميل جداً في مسيرتي الفنية، أقدم لهم الشكر وبالأخص أستاذتي مشرفة مرسوم كلية العلوم الادارية أستاذة ”سارة

**الهاوية؟**

عائلي وأمي وإخوتي هم من دعموني وحفزوني على تطوير موهبتي في الرسم، وأمي خاصة فهي دائماً تشجيني وتحفزني على تجاوز مخاوفي وتطوير نفسي في رسم مواضيع جديدة، وتشجيني على المشاركة في الفعاليات الفنية منذ صغري، فكانت توفر لي جميع المواد الأساسية للرسم من فرش ولوحات ومواد فنية سواء أمي أو إخوتي، وهذا

2023 في شهر فبراير والذي حصلت فيه على شهادة التميز والإبداع، وتم دعوتي من قبل الفنان بدر المطوع الى معرض VIP في مدينة الكويت الذي يخص كبار الفنانين والشيوخ ورجال الأعمال، بالإضافة الى دعوتي الى معرض D E N الفني في برج كرسنال في مدينة الكويت.

**دعم**

**ما دور عائلتك بدعمك لهذه**

الحمد، كل هذا بفضل الله ثم بفضل والدتي حبيبتي وتعبي الدراسي. واستمرت على نفس المنوال في الجامعة، ففي وقت فراغي و بعد انتهائي من دراستي واشغالي أمسك القلم وأرسم قليلاً، وبعض الأحيان اذا خطرت لي فكرة لوحة في بالي أرسمها أولاً ثم أطبقها عندما يكون لدي متسع من الوقت. والرسم كونه متنفس فهو يجلب لي الراحة، وراحتي لا تكون الا عندما أطمئن أنني أنهيت ما علي من دراسة وأشغال، من الممكن مرور أيام وأسابيع وأشهر وانا لم أقم برسم شيء جديد، وهذا أمر طبيعي كوني طالبة جامعية. فانا ألزم بهذا الشيء حتى أستطيع أن أرسم على راحتتي ولا أحس بتأنيب الضمير، وإذا طلب مني لوحة معينة لمناسبة بالضرورة، فأنا أخصص فترة للرسم بحيث أستطيع أن أنجزها وبوقت لا يتعدى وقت دراستي.

**مهرجانات وجوائز**

**حديثنا عن المهرجانات والجوائز التي حققتها في هذا المجال؟**  
الجوائز والمهرجانات عديدة لا يحضرني ذكرها كلها لأنه منذ المدرسة وانا اشارك بمسابقات الرسم ولكني اذكر الأبرز، معرض «انتي بعيوني وطن يا كويت» شاركت فيه أيام الصف الثامن المتوسط برعاية نظارات حسن وتم المعرض في مول الافنيوز، ومسابقة جريدة Kuwait Times التي تخص الذكرى ال150 لكندا للاتحاد الكونفدرالي، بالإضافة الى معرض كلية العلوم الإدارية عام

**تأثر**

**هل هناك شخصيات تأثرت فيها بهذا المجال؟**

هناك العديد من الشخصيات في هذا المجال الذين كانوا مؤثرين علي وعلى اسلوبي الفني من بينهم فنانة تدعى Happy D. Artist جداً تعجبني أعمالها، لكن اذا ما تطرقنا للشخص الذي فعلاً حسن وعدل من اسلوبي، فالشخصية تكون والدتي -اطال الله بعمرها- أذكر وأنا صغيرة كنت أحب أرسم شخصيات انيميشن للطافة شكلهم، وأنا أحب أن أعرض رسماتي على أمي، فأذكر في يوم من الأيام ذهبت إليها برسمة جديدة وشخصية انيميشن جديدة وهي أبدت تشجيعها وإعجابها ولكنها أبدت رأيها الصريح قائلة «ما مليتي و انتي ترسمين هذه الشخصيات؟ ليش ما ترسمين طبيعة ومناظر تفتح النفس؟» ومن خلال نقدها البناء لي، غيرت اسلوبي من هذه النقطة واكتشفت فعلاً أنني أبداع برسم الطبيعة والحيوانات -أعزكم الله-، وهذا الشيء زاد من ثقتي بنفسي للتطرق إلى شتى المجالات والموضوعات الفنية من بورتريه و landscape وغيرهما.

**تنسيق**

**كيف تنسقين بين هوايتك ودراستك الجامعية؟**

دراستي تأتي بالمقام الأول، حيث أنني تخرجت من المرحلة الثانوية من الطلبة الخمسين الأوائل على دولة الكويت من دفعة 2019 ولله



إحدى لوحاتها



مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم برامج تقنية المعلومات

جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

**توظيف  
المهارات التعليمية  
باستخدام تطبيق الذكاء  
الاصطناعي Chat GPT**

2024/7/4-2024/6/30  
الأحد-الخميس  
م 7-5  
دك 60

CCSCEKW  
24985858

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم برامج تقنية المعلومات

جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

**تصميم  
البوسترات والإعلانات  
بالهواتف الذكية**

2024/7/17-2024/7/14  
الأحد-الأربعاء  
م 7:30-5  
دك 40

CCSCEKW  
24985858

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم برامج تقنية المعلومات

جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

**التحول  
الرقمي في التعليم**

2024/7/25-2024/7/21  
الأحد-الخميس  
م 8-5  
دك 60

CCSCEKW  
24985858

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر  
قسم التعليم المستمر

جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

الرسوم	الوقت	التاريخ	الدورة
دك 120	م 9-7	2024/07/14 إلى 2024/08/08 من الأحد إلى الخميس	دورة الإعداد لاختبار التوفل ITP (اختبار التوفل الخاص بالقبول في جامعة الكويت)
دك 120	م 9-7	2024/07/14 إلى 2024/08/08 من الأحد إلى الخميس	دورة الإعداد لاختبار الابلتز IELTS
دك 120	م 7-5	2024/07/14 إلى 2024/08/08 من الأحد إلى الخميس	دورة الإعداد لاختبار الجيمات GMAT

CCSCEKW  
24987300

- للتسجيل : مدينة صباح السالم الجامعية الشاذلية - مبنى الإدارة الجامعية  
الدور الخامس - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم التسجيل  
والمتابعة - خلال الفترة الصباحية من الساعة 8:30 إلى 1:00 ظهراً ، أو الدخول  
على الرابط الموجود في بريد الإستمارة أو الموقع الإلكتروني للمركز إنعام  
عملية التسجيل والدفع إلكترونياً (إز الروابط المفصلة)

**لفرص وظيفية  
أفضل**

سجل معنا  
في اختبارات  
**ICDL**  
الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب

للتسجيل يرجى تعبئة البيانات  
المطلوبة عن طريق مسح QR

مجاناً  
لجامعة الكويت

لطلبة جامعة الكويت  
المستمرين  
و خريجي جامعة الكويت  
2023 - 2022  
2024 - 2023  
و موظفي جامعة الكويت  
الحاليين

العرض ساري الى بداية شهر أغسطس 2024

HTTP://KUWEB.KU.EDU.KW/KTC  
24986253 - 24986252  
الشاذلية - المبنى الإداري - الدور الخامس  
24986202  
KU\_KHAWARIZMI



## كلمة حرة

## شواغر وتسكين



جواد الغريب

المدير الإداري بطب الأسنان

jawad.alghareeb@ku.edu.kw

@jawadghareeb

شهدت الأيام السابقة تحركات ملحوظة على الصعيد الإداري، حيث كانت مقابلات الوظائف الإشرافية للمدراء والمراقبين، وهي المرحلة الثانية بعد الإعلان الذي انتظره العديد لفترة طويلة والذي تأجل مرات عدة نتيجة لعدم الاستقرار الإداري، وبعدها تبدأ المقابلات لرؤساء الأقسام الإدارية.

حتى لحظة كتابة هذه السطور، وسواء صدرت القرارات الرسمية باختيار المدراء والمراقبين الجدد للشواغر الحالية أم لا، أود أن أخاطب من لم يحالفهم الحظ في اختيارهم للشواغر الحالية، حيث أن عدم اختيارهم لا يعني قصورا فيهم، بل أن عملية الاختيار في جامعة الكويت صعبة نظراً لكثرة الكفاءات الإدارية، الأمر الذي يجعل لجان الاختيار في حيرة سواء من ناحية العدد أو القدرات الوظيفية للمتقدمين، فلا داعي للإحباط أو الحزن. وكذلك بالنسبة لمن تم اختيارهم لهذه الشواغر بأن المسمى أو المنصب لا يعني راحة أو استرخاء، بل هو مسؤولية والتزام لحل المشاكل والعقبات سواء المؤقتة أو الأزلية من خلال التعاون مع أفراد الوحدة الإدارية.

## حافز الاستثمار الأجنبي: مواءمة حماية الأمن القومي للدول المستضيفة

الموصلات Semiconductors. وكل هذه الصفقات مُنعت لحماية المصالح القومية للولايات المتحدة، وهي محض أمثلة؛ فثمة غيرها من الصفقات الموقوفة للسبب نفسه.

في حقيقة الأمر، هذه الصفقات لا تُوقَفُ عبثاً، بل بعد دراسة وتمحيص كافيين من قبل لجنة تسمى بلجنة الاستثمار الأجنبي في الولايات المتحدة Committee on Foreign Investment in the United States، والتي تُعرف اختصاراً بـ CFIUS. يتركز العمل الأساسي لهذه اللجنة على دراسة مدى تأثير صفقات الاستثمار الأجنبي في مصالح الولايات المتحدة وفلترتها، ويكون للرئيس الأمريكي وقف تدفق الاستثمار الأجنبي في صناعات بعينها عندما يكون تأثيرها في المصالح القومية جلياً. وسلطات الرئيس هنا واسعة، لا يحدها توصيات عكسية سابقة، ولا طعن قضائي لاحق.

هذا ويبدو أن الموجة العالمية الآن في طريقها إلى تبني نموذج مماثل في هذا الشأن؛ ففي عام 2019 صدرت لائحة الاتحاد الأوروبي رقم 452 بشأن الاستثمارات الأجنبية وفحصها EU Regulation on Foreign Direct Investment Screening، الداعية الدول الأعضاء إلى تمحيص الاستثمارات الأجنبية التي من شأنها التأثير في الأمن القومي الجماعي. وفي عام 2020، أصدر البرلمان الأسترالي قانون Foreign Investment Reform Act، الدافع نحو اتخاذ إجراءات متأنية قبل قبول صفقات الاستثمار الأجنبي على الأراضي الأسترالية. وأصدرت المملكة المتحدة قانون الأمن القومي والاستثمار لعام 2021 The National Security and Investment Act، الذي يعطي الحكومة البريطانية مكنة الوقف النهائي لصفقات الاستثمار الأجنبية؛ حماية للمصالح العليا للبلاد. فيبدو أن الفلسفة التشريعية وراء إصدار هذه القوانين للاستثمارات الخارجية تميل باطراد نحو الحمائية Protectionism على حساب التحرر Liberization.

د. عبدالله احمد الخياط

أستاذ القانون التجاري وأسواق المال

كلية الحقوق - جامعة الكويت

الحصة المؤثرة التي تجعل اتخاذ القرارات النهائية لها وحدها، وعلى الأخص في الحالات التي قد ينشأ عنها عدم اتفاق مستقبلي فيما يتعلق بإستراتيجيات الدولة المستثمرة مع سياسات الدولة المستضيفة، وشواهد ذلك عديدة:

ففي عام 1986، استحوذت الكويت على 21.6% من أسهم شركة بريتيش بتروليوم British Petroleum عبر ذراعها الاستثمارية (الهيئة العامة للاستثمار)، وكانت تمثل حصة لا يستهان بها من إجمالي استثمارات الكويت الخارجية. لكن في العام 1988، بدأت الحكومة البريطانية تشعر بالقلق من حصول الكويت على مزيد من الأسهم برفع نسبة ملكيتها، ومن ثم من الممكن أن تؤثر هذه الملكية المسيطرة في قرارات شركة بريتيش بتروليوم التي قد لا تتماشى مع المصالح الوطنية للمملكة المتحدة. ولذلك؛ أمرت لجنة الاحتكارات والاندماجات البريطانية السابقة بتخفيض حصصها في شركة بريتيش بتروليوم إلى أكثر من النصف، وعملت الكويت جاهدة على الاحتفاظ بأسهمها في الشركة حتى إنها عرضت التنازل عن بعض حقوق التصويت فيها، وتعهدت بعدم المساس بالمصالح البريطانية؛ لكن ذلك الحل لم يقنع اللجنة التي خشيت أن تمثل هذه الملكية الواقعة بيد دولة أجنبية تهديداً مباشراً على أهم شركات النفط البريطانية. لذلك؛ باعت الكويت ما يقارب من 170 مليون سهم في الشركة، وأنزلت ملكيتها إلى 6.3% من رأسمال الشركة آنذاك.

وفي عام 1990، أوقف الرئيس الأمريكي بوش الأب بيع شركة أمريكية، مقرها في مدينة سياتل، متخصصة في صنع محركات الطائرات Mamco Manufacturing - إلى شركة مملوكة للحكومة الصينية، من ضمن نشاطها تصنيع الطائرات ومحركاتها. وفي عام 2006، رفض الكونغرس الأمريكي تمرير صفقة لموانئ دبي العالمية لإدارة ستة موانئ رئيسية تقع في الساحل الشرقي للولايات المتحدة. وأوقف الرئيس السابق ترامب أيضاً صفقة في عام 2018 من سنغافورة لغرض الاستحواذ على شركة أمريكية متخصصة في صناعة أشباه

مع التطور الذي شهده العالم في منتصف القرن العشرين وما بعده بعد سدل ستار حريين عالميين أضرتا بالاقتصاد العالمي، ودخول العولمة التي سهلت انتقال رؤوس الأموال؛ ظهر رتم جديد يتمثل في استثمار دول وأفراد في دول أجنبية عنهم. فمع اكتشاف النفط، أنشأت الدول صنابير استثمار خارجية تعزیزاً لمصدر دخل ثان للإيرادات مواز لتصدير النفط، وخير مثال على ذلك صندوق الثروة السيادي الكويتي في عام 1953 في عهد الشيخ عبد الله السالم الصباح، طيب الله ثراه. ولحق ذلك موجة ثانية، فبعد ارتفاع أسعار النفط لمستويات غير مسبوقة في سبعينيات القرن الماضي، استخدمت الدول الفائض النقدي لديها للاستثمار الخارجي؛ لزيادة استثماراتها في دول مختلفة، كالكويت التي اهتمت بالاستثمار في السوق اليابانية اهتماماً مكثفاً قبل انفجار فقاعة 1989.

وتتمثل هذه العلاقة منافع متبادلة للطرفين؛ فهي تضمن للدولة المستثمرة تعظيم أموالها، وتعزيز النمو الاقتصادي للبلد المضيف لهذه الاستثمارات. وفي الغالب، تكون هذه الاستثمارات مباشرة بحيث تشتري الدولة المستثمرة أصولاً وعقارات في دولة أجنبية، أو غير مباشرة بوساطة الاستثمار في سوق الأوراق المالية أو حتى في سندات الدين الحكومية، وخلافه. لفترة طويلة، رحبت الدول بمثل تلك الاستثمارات واصفة إياها بأنها محرك مهم للاقتصاد، له تأثيرات آتية وبعيدة المدى تتعلق بتحقيق استقرار على أصعدة، أهمها خلق الوظائف وتوفير فرص العمل.

لكن في العقود الثلاثة الأخيرة، دق ناقوس الخطر فيما يتعلق بحجم هذه الاستثمارات، إذ إنها قد تُستخدم للتأثير باعتبارها وسيلة ضغط، ومن ثم التحكم أو السيطرة على القرار الداخلي للدولة. فبدأت الدول تعي أن بوابة الاستثمارات الأجنبية قد تكون حصان طروادة الذي قد يُستخدم لغير غرضه الحقيقي. ولهذا الخشية مسوغاتها على أرض الواقع؛ إذ لا تحبذ الدول أن يسيطر طرف أجنبي على قطاعات محددة بعينها حتى لا تصبح قرارات هذه الجهة رهن أطراف من خارج الدولة، يكون لديها

## مجهود طيب... «أحسن»

أن تقدم تفاصيل توضح نقاط القوة في الأداء أو توضح الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وقد تكون عدد بسيط من الكلمات تشير إلى مستوى العمل.

إن ما تم ذكره من تصنيفات للتغذية الراجعة يمثل أكثر التصنيفات شيوعاً في الأدب التربوي كما إنه من الملاحظ أن تلك الأنواع متداخلة مع بعضها البعض أحياناً فمثلاً عبارة (أشكر يا ريم على سرعة تسليم الواجب) هي تغذية راجعة مكتوبة مصدرها المعلم قد ترسل عن طريق الإيميل فتكون آلية بعد أداء الواجب مباشرة فتكون فورية وموجزة لاحتوائها على عدد بسيط من الكلمات.

التغذية الراجعة إستراتيجية فعالة جداً لضبط التعلم إن تم استخدام النوع المناسب منها في الوقت المناسب وبالكيفية المناسبة وبشكل يلائم الفئة العمرية للمتعلمين وبما يلائم مرحلتهم التعليمية وطبيعة محتوى المادة العلمية.

يقلم: مها خماس السعد

اختصاصية نفسية - قسم علم النفس التربوي

كلية التربية

يمكن أن تكون من الطالب لنفسه ليقيم أداءه ويطوره. التصنيف حسب الوقت (فورية / آجله): فتوجيه التغذية الراجعة بعد الأداء المباشر للمهمة أو التكليف تسمى فورية ويكون لها تأثيراً أقوى وأكثر ديمومة وخاصة إذا كانت إيجابية ففي هذه الحال ستكون التغذية الراجعة بمثابة المكافأة وفقاً لقوانين النظرية السلوكية في علم النفس وعادة المكافأة تكون أكثر فاعلية في تعزيز السلوك الجيد في حال قدمت بعد السلوك بشكل مباشر. في حين إذا كانت التغذية الراجعة بعد أداء المهمة بفترة زمنية فإن تأثيرها سيكون أقل نظراً لاحتمالية تدخل عامل النسيان.

التصنيف حسب الآلية (يدوية / إلكترونية / لفظية / أو مكتوب): فقد تكون عن طريق كلمات في الإيميل أو بعض الرموز مثل 🍌 أو أي طريقة إلكترونية للتواصل، في حين يمكن أن تقدم التغذية الراجعة بكلمات لفظية تقال للمتعلم أو ملاحظات وتعليمات تكتب للطالب في ورقة سواء كانت هذه الورقة في كراسه أو ورقة الاختبار.

التصنيف بحسب المحتوى (موجزة / تفصيلية): أما

التغذية راجعة ويوجهها لمجموعة من المتعلمين أي بشكل جماعي، وهذا النوع قد يكون أقل أنواع التغذية الراجعة تأثيراً على الطالب، وقد يوجهها المعلم بشكل فردي لكل طالب على حدى مما يعزز العلاقة المهنية والإنسانية فيما بينهما لأنها ستكون مباشرة كما يمكن أن يذكر المعلم أسم الطالب كمثال (مجهود طيب يا زيد ..أحسن يا نور) مما يعزز الانسجام النفسي بينهما. وإذا كانت تلك التغذية الراجعة تتضمن إرشادات لتعديل أو تصحيح الأخطاء فهذا سيجعل الطالب أكثر ثقة بمعلمه وسيدرك أن معلمه حريص على عدم كشف أخطائه أمام زملائه المتعلمين.

قد تكون صادرة من المتعلمين والأقران لزملائهم، والتغذية الراجعة من الأقران لها فائدتها لمن قدمها فتساهم برفع فاعليته الذاتية وثقته بمعلوماته كما ستعزز التواصل فيما بينه وبين زملائه المتعلمين، أما من استقبل تلك التغذية الراجعة سيتعلم كيفية تقبل الانتقادات وكيفية التعامل مع آراء الآخرين وإن كانت سلبية، كما قد تتيح فرصة لتعلم الأسلوب الأمثل للرد على الانتقادات، فيرتفع مستوى تقدير الذات. كما

مجهود طيب ..أحسن .. كلمات يمكن أن يستخدمها المعلم للثناء على أداء المتعلم وتمثل أحد أنواع التغذية الراجعة Feedback، فكما ذكرنا في المقالة السابقة (نتائج وأكثر..!) أن التغذية الراجعة هي أي رسالة يتم إنشاؤها وإرسالها واستقبالها كاستجابة لفعل المتعلم. والتغذية الراجعة قد يتم استخدامها كإستراتيجية تعليم وإيصال المعلومة، وقد تستخدم كإستراتيجية تقييم، وبطبيعة الحال إن لكل استخدام كيفية مختلفة عن الأخرى وهذا ما حث التربويين إلى تصنيف أنواع التغذية الراجعة ومن خلال قراءتي لعدد من الدراسات والمقالات التربوية فإنه يمكن تلخيص أنواع التغذية الراجعة في التصنيفات التالية:

التصنيف حسب المرحلة (تكويني / ختامي): وهنا تُحدد التغذية الراجعة وفقاً لمرحلة المهمة هل هي خلال التعلم (خلال الدرس أو التدريب) فتسمى تغذية راجعة تكوينية، وإما أن تقدم بعد الانتهاء من التعلم فتكون تغذية راجعة ختامية.

التصنيف حسب المصدر (خارجية / ذاتية / فردية / عامة / المعلم / الأقران): عادة يكون المعلم مصدر



## شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة آفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: [Afaq.article@ku.edu.kw](mailto:Afaq.article@ku.edu.kw) أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشدايدة
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

## طرق التدريس

التعاون والإبداع،-التعلم النشط: يتمحور حول دور الطالب كمشارك نشط في عملية التعلم، ويشجع على الاستكشاف والتجربة الذاتية،-التعلم التعاوني: يعتمد على التعاون بين الطلاب لحل المشكلات وتحقيق الأهداف الدراسية،-التدريس بالقصص: يستخدم القصص والروايات لنقل المفاهيم والقيم بشكل ملهم وتشويقي، هذه بعض الأساليب الشائعة، ويمكن تنويعها وتكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب وطبيعة المادة الدراسية، في الختام، يُعتبر فهم واستخدام طرق التدريس المختلفة أمراً حيوياً في عملية التعليم والتعلم، تعتبر هذه الطرق وسيلة لتوجيه وتسهيل عملية اكتساب المعرفة وتطوير المهارات لدى الطلاب، بفضل التنوع في الطرق التدريسية، يمكن تلبية احتياجات وأساليب التعلم المختلفة للطلاب، وتحفيزهم للمشاركة الفعالة والتفاعلية في الدراسة، على الرغم من وجود إيجابيات وسلبيات لكل طريقة تدريس، إلا أن فهم هذه الجوانب وتوظيفها بشكل مناسب يمكن أن يساهم في تحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تحليل السياق التعليمي واحتياجات الطلاب لاختيار الطرق التدريسية المناسبة وتنويعها وفقاً لذلك.

غلا راشد فلاح العازمي  
كلية التربية

طرق التدريس هي مجموعة من الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلم لتوجيه وتسهيل عملية التعلم لدى الطلاب، تعد هذه الطرق أدوات حيوية في بناء بيئة تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام، تشمل طرق التدريس استخدام الوسائل التعليمية، وتنظيم الفصل الدراسي، وتشجيع المشاركة الفعالة للطلاب، يهدف استخدام طرق التدريس المتنوعة إلى تلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتحفيزهم لتحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم، تتضمن طرق التدريس العديد من الأساليب مثل التدريس التفاعلي، والتعلم القائم على المشاريع، والتعلم النشط، والتعليم التعاوني، والتعليم بالقصص، وغيرها، ويمكن تكييفها وتنويعها وفقاً لاحتياجات الطلاب وطبيعة المادة الدراسية، الهدف الرئيسي من معرفة طرق التدريس هو تحسين عملية التعلم وفهم الطلاب، عندما يكون لديك مجموعة متنوعة من الأساليب التدريسية في الاعتبار، يمكنك تلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتحفيزهم للمشاركة بنشاط وتحقيق أداء أفضل، هناك أساليب لطرق التدريس وهي تشمل مجموعة متنوعة من الأساليب، مثل: -التدريس التفاعلي: يشجع على المشاركة الفعالة من قبل الطلاب من خلال مناقشات، وأنشطة جماعية، وتفاعلات مباشرة مع المواد الدراسية،-التعلم القائم على المشاريع: يتضمن تطبيق المفاهيم والمهارات من خلال مشاريع عملية تتطلب

## تطور مناهج علوم

حالياً ، وبالفعل فقد نجحت دولة الكويت في تطوير الكثير من مناهجها التربوية والتعليمية، ومن أهم المناهج التي طورتها دولة الكويت في الفترة الأخيرة مناهج العلوم المقررة للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية. تم تطوير مناهج العلوم في دولة الكويت في المرحلتين المتوسطة والثانوية وقد هدفت دولة الكويت من تطوير مناهج العلوم من تحقيق عدة أهداف منها ، اكتساب التلاميذ للمعرفة العلمية الأساسية للعلوم المعاصرة ومعرفة التطبيقات العلمية والتكنولوجية وتنمية المهارات اللازمة للقرن الواحد والعشرين ومشاركة الطلاب في حل المشكلات البيئية وتنمية الثقافة العلمية والتكنولوجية وتنمية الوعي الصحي والبيئي وتنمية مهارات البحث بطريقة علمية وتنمية مهارات التفكير واتخاذ القرار واكتساب مهارات الابتكار والتجديد واكتساب القيم البيئية وأخلاقيات العلوم ، وقد استطاعت دولة الكويت من خلال تطويرها لمناهج العلوم للمرحلتين المتوسطة والثانوية من تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية التي تم التخطيط لها.

عاليه علي مرزوق السحيب  
كلية التربية

تطور مناهج العلوم في المرحلتين المتوسطة والثانوية في دولة الكويت والعالم من حولنا يتطور بشكل سريع وبفضل التكنولوجيا أصبح العالم قرية صغيرة، وترك ذلك التقدم بصماته في مختلف العلوم، لذلك أصبح من الضروري تطوير العملية التعليمية بالشكل الذي يساير هذا التقدم الهائل، وكانت أولى خطوات تحقيق ذلك من خلال تطوير المناهج ، ويقصد بعملية تطوير المنهج إدخال مجموعة من التعديلات في مكونات المنهج، وعناصره المختلفة وذلك ليصبح أكثر قدرة على مواجهة كل التحديات، والمستجدات في مختلف المجالات ، مما يعود في نهاية الأمر على المجتمع بالنفع وتلبية حاجاته ، وتعتبر عملية تطوير المنهج في غاية الأهمية، وذلك لأنها تتساوى في أهميتها مع عملية بناء المنهج، حيث إن المنهج إذا تم تركه لبضع سنوات دون القيام بإدخال مجموعة من التعديلات عليه فسيصاب بالجمود وعدم تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية ، ونتيجة لذلك فقد قامت دولة الكويت بتطوير مناهج العلوم في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتعد دولة الكويت من أوائل الدول العربية التي تهدف إلى تحقيق التنمية الشاملة في مسار العملية التعليمية ، وأيضاً تعد دولة الكويت من أوائل الدول التي حاولت الاستفادة من التقدم التكنولوجي الموجود

## «أضرار التعليم بالتكنولوجيا: التحديات والمخاطر»

المخاطر التي قد تنجم عنها. يجب على المعلمين والمدرسين والمسؤولين في مجال التعليم التعامل بحذر وذكاء مع الاستخدام المفرط للتكنولوجيا، والعمل على توفير بيئة تعليمية توازن بين التكنولوجيا والتفاعل الإنساني. المراجع: الشريف، خالد. (2018). «التعليم بالتكنولوجيا: تحديات وفرص». مجلة التعليم العالي، 12(3)، 45-59.

أمنية صباح عيد

إلا أنها قد تزيد من الفجوة الرقمية بين الطلاب الذين يملكون الوصول إلى التكنولوجيا والذين لا يملكونها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون للتكنولوجيا تأثير سلبي على الصحة النفسية والعقلية. فقد أظهرت الدراسات أن الاستخدام المفرط للشاشات قد يرتبط بزيادة مشاكل النوم والقلق والاكتئاب بين الشباب. باختصار، على الرغم من فوائد التعليم بالتكنولوجيا، إلا أنه يجب علينا أن نكون مدركين للتحديات

ليس هذا فحسب، بل يمكن أن يؤدي التعلم بالتكنولوجيا أيضاً إلى قلة التفاعل الاجتماعي. ففي بيئة التعلم التقليدية، يمكن للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلمين بشكل مباشر، ولكن مع التكنولوجيا، يمكن أن يتحول التفاعل إلى تفاعل افتراضي قليل الإشراف. ومن بين التحديات الرئيسية الأخرى تفاوت الوصول إلى التكنولوجيا بين الطلاب. ففي حين يمكن أن توفر التكنولوجيا فرصاً هائلة للتعلم،

القراءة والكتابة التقليدية، يعتمد الطلاب بشكل متزايد على الأدوات الرقمية للوصول إلى المعرفة والموارد التعليمية. وهذا قد يؤدي إلى تراجع في مهارات القراءة العميقة والتفكير النقدي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط على التكنولوجيا إلى فقدان التركيز والانتباه. فالطلاب قد يجدون أنفسهم مشتتين بسهولة بسبب الانحياز للشاشات والتشتت الذهني الذي قد ينتج عنه.

يُعتبر التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، ولقد أحدثت ثورة في مجال التعليم، حيث أصبحت الأدوات والمنصات التكنولوجية جزءاً لا يتجزأ من الفصول الدراسية وعمليات التعلم. ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم يأتي مع مجموعة من الأضرار والتحديات التي يجب علينا أن نكون على علم بها. أحد التحديات الرئيسية للتعليم بالتكنولوجيا هو التبعية الرقمية. فبدلاً من الاعتماد على مهارات



## تفعيل مهارات الحياة

تعتبر مادة مهارات الحياة جزءاً أساسياً من المناهج التعليمية في الكويت، حيث يتعلم الطلاب مجموعة متنوعة من المهارات التي تساعدهم على التفاعل الإيجابي مع الآخرين وإدارة حياتهم بفعالية. تشمل هذه المهارات التواصل الفعال، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتعامل مع الضغوط، والتعاون، والقيادة، والتفكير النقدي، والتخطيط للمستقبل، والمزيد.

تفعيل مادة مهارات الحياة يساهم في تحسين الفرد بشكل شامل، حيث يتحقق تحسين كبير في مستوى الثقة بالنفس وتحقيق النجاح الشخصي والتحصيل الأكاديمي. يتعلم الطلاب المرونة والقدرة على التكيف مع التغيرات في الحياة ومواجهة التحديات بثقة.

على صعيد المجتمع، يساهم تفعيل مادة مهارات الحياة في خلق جيل من الشباب المجتمعيين والمسؤولين، حيث يكتسبون القدرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع والمساهمة فيه. يتعلمون قيم العمل الجماعي والتعاون والاحترام المتبادل والتسامح والقيادة الإيجابية. وفي سياق التعليم، يلعب التخطيط دوراً هاماً في تحقيق النجاح الأكاديمي. يمكن للطلاب الذين يتعلمون مهارات التخطيط أن يحددوا أهدافهم الدراسية ويخططوا للوقت اللازم للدراسة والمراجعة. يتمكنون من تنظيم جدولهم الزمني بشكل يتيح لهم الوفاء بمتطلباتهم الأكاديمية والشخصية.

ومن جانب إدارة الوقت وإدارة الحياة، يكتسب الطلاب المهارات اللازمة للتخطيط والتنظيم واستغلال الوقت بفعالية. يتعلمون كيفية تحديد الأهداف ووضع الأولويات وإدارة المهام والواجبات بطريقة منظمة. يكونون قادرين على تحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية والاجتماعية.

في الختام، يعتبر تفعيل مادة مهارات الحياة في مناهج الكويت خطوة هامة نحو تطوير الفرد والمجتمع. إن بناء جيل من الشباب الملم بمهارات الحياة سيعزز التنمية الشاملة ويسهم في بناء مجتمع قوي ومزدهر.

نحن ندعو لمزيد من التفكير والعمل المستدام لتعزيز تفعيل مادة مهارات الحياة في جميع المدارس والمؤسسات التعليمية.

نجداء غالب مفرح الظمني

كلية التربية

## قراءة في قصة (مفقودة) للأديبة الكويتية / منى الشمري

في اسم (فرح)، والذي هو في الأصل "دلع" وليس اسمها الحقيقي. وظهرت صورة المرأة المهمشة أيضاً حين تم إنكار إفادات سارة مراراً؛ دفاعاً عن نفسها وعن فرح.

وأخيراً، ظهرت المرأة الأداة؛ حين يكون وجودها مرتبطاً بغاية واحدة فقط! فإن كانت هناك عراقيل أمام تحقيق هذه الغاية، فإن التخلص من الأداة هو الحل.

توالت صور "الفقد" في سرد منى الشمري، امتداداً من عنوان القصة الذي يحمل كل أنواع الفقد؛ من الفقد الفيزيائي المتمثل بالموت إلى فقدان "صوت الحق" المتمثل بإفادات سارة وجريمة القتل. ترى أي ألم يفوق ألم ألا تكون مرثياً؟

شيخة الهندي

كلية العلوم الاجتماعية

يقال: "إذا أردت أن تعرف الظالم في أي قضية فانظر للطرف الذي يكتم الأفواه ويمنع أي رأي ضده".

في قصة "مفقودة" لا داعي للاستشهاد بمقولة كهذه لمعرفة من الظالم ومن المظلوم، لكن في مجتمع شرقي، والذي لا يقبل بشكل صريح العلاقة بين المرأة والرجل؛ قد يعزى أصل الفساد للمرأة وتلاحقها أصابع الاتهام أينما حلت، لذلك هي ليست مظلومة في القضية، بل جلبت الظلم لنفسها.

كما حدث تماماً مع (سارة) و(فرح)، الشخصيتان الأساسيتان في القصة، واللذان ظلنا في الهامش مهما بدا صوتهما بارزاً. إحداهما راحت ضحية للعلاقة، والأخرى سُجنت خلف أسوار الطب النفسي دون أن يبرئها كلامها. أما (نايف) و(ناصر)، فعلى الرغم من أن ظهورهما قليلاً إلا أنهما كانا المتن، وغيراً مجرى القصة ببضعة مشاهد فقط. لذلك، حاولت الكاتبة إبراز صورة المرأة التي ما كانت إلا هامشاً. مثلاً،

## رأيك والنظام الدراسي

أصبحت المدارس اليوم ليست مكاناً للتعليم كما عهدناه ولكم مكان لكي ينتقل الطالب من مرحلة لمرحلة أخرى بعقل فارغ، ومن مقترحي للمشكلة الأولى هي أن نخفف الحمل الثقيل على الطلاب بوضع جهاز لوحي واحد لكل طالب به جميع ما يحتاج في دراسته، مع منع الأشياء خارج نطاق التعليم كوسائل الترفيه مثل برامج متابعة مقاطع الفيديو الخارجة عن نطاق التعليم، وللمشكلة الثانية أقترح أن يكون هناك دورات تعزيزية لدور المعلم وأهمية إيصال الفكرة للطلاب فهماً وليس حفظاً أو تلقيناً فحسب، وأن يكون هناك قياس حقيقي ودقيق للطلاب الراغبين في دخول كلية التربية، لقياس امكانياتهم وقدرتهم الفعلية على تدريس الطالب بطريقة فعالة صحيحة، نحتاج فقط معلمين كفاء مدربين بصورة صحيحة ومن هذا المنطلق سيتغير الطالب بتغير معلمه.

سارة رشيد النملان

كلية التربية

مدارس الكويت ممتازة، لكن في الأونة الأخيرة نلاحظ تدني مستوى الطلاب بشكل عام، وانحفاض واضح بدافعيتهم للتعليم وبذل أفضل ما يمكن، وقد يرجع السبب الى عده أمور، أولها ثقل الدراسة عليهم، وقد يكون على شكلين، الثقل الفعلي ويكون بنقل الكتب الدراسية والمستلزمات اليومية التي تحمل على ظهورهم كل صباح، مما فيه استهلاك لجزء من طاقة الطالب فعليه حمل هذه الحقيبة كل يوم صباحاً والرجوع بها في نهاية اليوم الدراسي، فمن البداية الطالب يدوم مستنزفاً جزء من طاقته، فمن الطبيعي أن يؤثر ذلك على دافعيته ورغبته في التعلم، لان كل ما يشغل تفكيره هو الراحة لبعض الوقت ومن ثم قد يقرر البدء، وثاني ثقل يكون في المنهج الدراسي نفسه، قد تتراكم المعلومات على الطالب عبر السنوات بحيث حتى لو قرر الاجتهاد سيجد كم هائل من المعلومات التراكمية التي تتطلب منه الاجتهاد منذ بداية دخوله للمدرسة، قله قلال من يجتهد ويدرس مافاته وماتراكم عليه، والاغلبية لا يكمل التعليم لانعدام الرغبة فيه.

## استراتيجية المسابقات

هذه الاستراتيجية مبنية على التنافس والتشجيع بين المتعلمين، بداخل الفصل وخارجه، تستخدم للمساعدة في تنمية شخصيات المتعلمين في مختلف النواحي سواء المعرفية أو السلوكية أو الوجدانية، واكتساب المتعلمين للخبرة التي يستطيعون تطبيقها في المواقف المشابهة، كما تساعد استراتيجيات المسابقات في تنمية المهارات، وتقوية الثقة بالنفس، هذه الاستراتيجية تعطى الفرصة للمتعلمين لظهور مواهبهم ومهاراتهم. ومن أهداف هذه الاستراتيجية: يصبح المتعلم هم محور العملية التعليمية وليس المعلم و تنمية مهارات البحث العلمي، وتشجيع المتعلمين على البحث والابداع والابتكار و تنمية روح المنافسة المحمودة بين المتعلمين واهمها الاستفادة الصحيحة بالوقت، واستغلاله وتوظيفه جيداً وتدريب المتعلمين على استخدام مبادئ التعلم الذاتي، والكشف عن المواهب التي كانت مجهولة بين المتعلمين وصلها وتنميتها. وأهمها تشجيع المتعلمين على العمل الجماعي. هناك العديد من أنواع المسابقات على سبيل المثال: مسابقات ثقافية ومنها المسابقات الدينية، والمسابقات الأدبية، والمسابقات العامة أما النوع الثاني هو: مسابقات فنية ومنها الأشغال الفنية، والمسابقات الحرة، أما المسابقات العلمية فهي: التجارب العلمية، والأبحاث العلمية، والابتكارات العلمية، أما المسابقات الاجتماعية فهي: الأبحاث الاجتماعية، والمقالات الاجتماعية، وآخر نوع من المسابقات هو المسابقات المهنية ويندرج تحتها: الانتاج الواحد، والمسابقات الحرة، وغيرها.

دانه محمد العازمي

كلية التربية

## استراتيجية التعلم بالتعاقد

إيجابية تعاونية بين المعلم والطالب، مما يعزز بيئة التعلم. سلبيات استراتيجية التعلم بالتعاقد:

1. الوقت والجهد: قد تتطلب إعداد وتطبيق هذه الاستراتيجية وقتاً وجهداً كبيرين من المعلم والطالب.
  2. عدم التوافق مع جميع الطلاب: قد لا تكون مناسبة لجميع الطلاب، خاصة أولئك الذين يفضلون التوجيه المباشر أو الذين يواجهون صعوبة في تحديد أهدافهم بأنفسهم.
  3. تحديات في التقييم: قد تكون عملية التقييم أكثر تعقيداً، خصوصاً إذا كانت العقود تحتوي على أهداف مختلفة لكل طالب.
  4. التزام الأطراف: تحتاج إلى التزام كبير من الطرفين (المعلم والطالب) بتنفيذ ما تم الاتفاق عليه في العقد.
  5. الموارد المطلوبة: قد تتطلب موارد إضافية، مثل المواد التعليمية والدعم الفني، خاصة إذا كان التعلم يتضمن استخدام التكنولوجيا.
- باختصار، استراتيجية التعلم بالتعاقد يمكن أن تكون فعالة جداً في تعزيز استقلالية الطلاب وتحفيزهم، لكنها تتطلب تخطيطاً دقيقاً والتزاماً كبيراً من جميع الأطراف المعنية.

مها مبارك العازمي

كلية التربية

استراتيجية التعلم بالتعاقد هي طريقة تعليمية تهدف إلى إشراك الطلاب بشكل أكثر فعالية في عملية التعلم من خلال إبرام عقود تعليمية بينهم وبين المعلم أو المؤسسة التعليمية. تتضمن هذه العقود تحديد أهداف التعلم، ووسائل تحقيقها، ومعايير التقييم، بالإضافة إلى الأدوار والمسؤوليات لكل الطرفين.

إيجابيات استراتيجية التعلم بالتعاقد:

1. تحفيز الطالب: تزيد هذه الاستراتيجية من دافعية الطالب نحو التعلم لأنه يشارك في وضع أهدافه ويشعر بالمسؤولية تجاه تحقيقها.
2. التعلم المستقل: تعزز مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس، حيث يتعلم الطلاب كيفية تنظيم وقتهم وإدارة مهامهم.
3. تحديد الأهداف بوضوح: توفر وضوحاً في الأهداف والمعايير، مما يساعد الطلاب على فهم ما هو متوقع منهم بشكل أفضل.
4. التغذية الراجعة المستمرة: توفر فرصاً متكررة لتقييم الأداء وتقديم التغذية الراجعة، مما يساعد في تحسين العملية التعليمية بشكل مستمر.
5. تعزيز العلاقة بين المعلم والطالب: تساهم في بناء علاقة



## اول نظرة

بقلم / مهدي العجمي

ونحن في هذا الفصل الدراسي الصيفي وهذه الاجواء الحاره في فصل الصيف ومع استمرار الدراسه يبقى الصبر هو مفتاح الفرغ لجموع الطلبة باختلاف ظروفهم اعزائي وإخواني وأخواتي الأفاضل نرحب بكم جميعا

ونتمنى لكم السعادة والنجاح ونتواصل معكم عبر هذه الصفحات التي لها مكانة وتاريخ كبير عند الكثير من عشاق ومتابعي الشعر الشعبي عبر هذه السنوات أو السنوات الماضية ونحن نعلم وعلى يقين أن الكثير منكم ينتظرها

بشغف ولهفة وعشق لأنه يجد فيها غايته من كل ما ينشر هنا من إبداعاتكم وكتاباتكم أو مساهماتكم واختياراتكم ليكتمل المضمون والبرواز ونحن دورنا الذي نقوم به عبارة عن جسر تواصل وهمزة وصل بين هذا التراث الشعبي العريق والأصيل وبينكم نسعى لفتح المجال للجميع ودعم كل المواهب المتميزة والقادرة على تقديم الإبداع فكل ما نتمناه هو التوفيق والألفة والمحبة والتقدير لكل القراء الأفاضل وان يحفظ الله البلاد والعباد من كل مكروه



إعداد

مهدي العجمي

@ibnmisfer

## للقلب عيون

أنا من معاذيرك وأنا المخطي المسموح  
ومن قبل تخطي طالتك يد غفراني  
خطاك البحر يا عذب منك الخطأ مملوح  
خطاي إني الغرقان والموج يجفاني  
لك الضحك ما دام الليالي عتب ومزوح  
ولي الدمع لا غابوا عن العين خلاني  
كتبتك وكني نازعك من حشاي الروح  
قريتك ولكن السورق فيك ملاني

شعر / سعد الحريص

قصيده للشاعر سعد الحريص من اختيار صفحاتكم  
توجعت في صمتي لأن الكتابة نوح  
نسيت القلم والا القلم صعب ينساني  
ما بين أفضحك مستور والا أسترك مفضوح  
بكي دفترتي يا قاهر الصمت وابكاني  
أبيحك بليلة غاب عنها القمر للروح  
ويشريك من نظراتهم طول كتماني  
أعلي جروحك فوق لا طيحوك جروح  
وانزلك وإن ضاق الفضاء فيك وجداني

## اضحك واجامل

أضحك و اجامل و زيّف لك تعابيري  
وانا أسيرن ما بين الهم و الحسره  
ان صابني جرح قلت يالله عسى خيري  
ولا شفت هالخير في دنياي بالمرّه  
مشكلتي اهاوك ياللي عاشقن غيري  
ومشكلتك انك تبيع القلب واتضرّه  
امشيك اعوام و اسرح في مشاويري  
واضيّع الدرب وادور عن الجرّه  
واقبل معاذيرك و ترفض معاذيري  
لو كان عذري يحجّب الكون من كبره  
يا اغلى المكاسيب ، لو كثرت مخاسيري  
خلّيتني شاعرن جرحه وسط صدره  
واصبر الجرح و ان طالت تصابيري  
يا حزن جرحي ، ويا نحسه و يا قشره  
وابختم القاف يا سيد الغناديري  
اجملتن دام هالقيفان ما تبري  
أضحك واجامل وزيّف لك تعابيري  
وانا ( حياتي ) ما بين الهم و الحسره

شعر / عايش الحمدان

## عيدك مبارك

ياوجود اللي كلاله كم حبه  
عقب ما حطوه في قسم الأشاعه  
مالقاله طب والشكوه ل ربه  
كل يوم يضيع من عمره وداعه  
فيك ياللي تجمع القلب وتجه  
كل يعيد يمر وأشواقني مجاعه  
عيدك مبارك على جرحي وطبه  
يامعايدني على وصل وقطاعه

شعر / عايش مبارك الهاجري

هب ياقلبي هبوبك مستحبه  
في زوايا خاطرك فكر وبراعه  
والهوا لاهب يجرحني مهبه  
خاطري حساس والدنيا بضاعه  
وأنت ياللي جيت في فكري ولبه  
لين ما خلّيت ماعندي مناعه  
أعشقتك عشق الاحبه للاحبه  
مثل عشقي للبداهه والجماعه  
وأن نشتدوني غلاه شلون صبه  
قلت ماله حد من باب القناعه  
ايه أحبه أيه أحبه أيه أحبه  
حب ما يطبع على ايدين الطباعه

الشعر غبه وري غبه وغبه  
من نزوله لين آخر أرتفاعه  
منهل ن لاصب يغريك امصبه  
لاسبح فكري وفلايت بشراعه  
اشعر أني مندفع من دون سبه  
الله يخلي شعوري وأندفاعه  
كل ما غنيت والندافع لعبه  
ضقت من ضيقه فؤادي وأتساعه  
الهوا قتال والدنيا مطبه  
كم عثرت وطحت من باب الشجاعه  
أحسب ن قلبي لاشاف الضلع ذبه  
وأثر قلبي ضاع يا محلي ضياعه



## البدر والليل

وهم البدر بالليل وهم البير للضميان  
وهم انجوم للتايه عسى يهتدي فيها  
وهم المزن وامطاره ليامن سقى الوديان  
وهم النسمة اليا صافحت جاش باغيها  
هم الصدق في وقتن كذب وعده ومابان  
عطى كلمتن للخلق واخلف هقاويها  
هم الهيل لافاحت بهم دلة الرسلان  
وهم الدله اللي قنّدت كيف راعيها  
غدو ضحكة احجاجك ولو ناشهم حرمان  
وغدو شمعة ادروبيك ولو كنت مطفيها  
عسى الله يقويننا على طاعة الشيبان  
وعساها نوايانا حساني نلاقيها  
حسافه نجازيهم عقب ذا الوفي نكران  
وعينن تبني لك عز وشلون تعميها  
كتبت الشعر فيهم وهم للطهر عنوان  
وحقوقن لهم عندك لزومن توفيهها  
انافاقد الشايب ويطري واضيق احيان  
لكن الرضى يبقى وروحته لباريها  
ابيك الله الله فيه .. راعه ومهما كان  
ووالدتك اللي جنتك في مواطيها

شعر / عبدالله الجرد

الا يالولي يالله يا منزل الاديان  
الا يا عزيزن قذرتته ماضاهيها  
الا يا وسيع المغفره يا عظيم الشان  
كريم من عفون زلة العبد تمخيها  
تعاليت سبحانك وتنزهه عن النقصان  
ولا من دعوت خلقك تلبي دعاويها  
بعثت النبي بالحق والعدل والبرهان  
وفاضلت بالتقوى وطيب مباديها  
جعلت النصيحة دين .. والمنتصح ربحان  
وعساها النصايح تاجد اذان تصغيها  
لنا للهدى دستور بين .. هو الفرقان  
ولنا في رسول الله دروبن نباريها  
اذا نتبع إكتابه وصلنا به الايمان  
واذا نتبع السنه حصدا حسانيها  
تراكيت والهاجس طراله من القيغان  
بيوتن لزوم انها تدبر معانيها  
قضى ربك انعبده وبالوالدين احسان  
وجعل طاعته فيهم ويأسعد لاقيةها  
غدو دُرب للجنه وبابن من البيبان  
وغدو صفحتن بيضا وعزّي لطاويها  
هم اثنين .. لو يرضون تلقى رضى الرحمن  
وهو الظل من شمس المعاصي وصاليها

الورود  
قبل الردود

• الأخ مطلق الدوسري كلية العلوم الاجتماعيه - كل الشكر والثناء على كلامك الوافي في زيارتك الكريمة للمكتب في مقر الجريدة في الشدايه ونحن نقدر كتاباتك ونعدك بما يرضيك.

• الأخ حسين الشمري كلية العلوم الابيات وصلت ولها كل تقدير ولكن ارجو مراجعة الابيات الخمس الاخيره تحتاح تعديل .

• الأخ محمد المطيري كلية التربية احترم ماقلت ووجهة نظرك والكتابه التي تتضمن قراءه في قصيده باذن الله ستجدها في اقرب عدد.

• الأخت مها الظفيري كلية العلوم احترم واقدر كلامك الممتع حول هذه الصفحات وما لك الا طيبة خاطر وطلبك له تقديره باذن الله

• الأخت نوره العازمي كلية العلوم الاجتماعيه اختياريك يدل على ذوقك الراقي وحسن متابعتك للشعر الشعبي، طلبك سيرى النور قريبا.

• الأخت عنود العنزي كلية التربية.. كل الشكر على الاطراء الذي يعكس اخلاقك . ابيات اكثر من جميلة ولكن يجب تعديل وزنها لتكون صالحه للنشر

• الأخت عايشه الشمري .. كلية العلوم الاداب ما ارسلته عبر الايميل وصل ويشمل طرجمك الهادف الذي يحتاج صياغة لغوية افضل ارسلها بعد التعديل وسوف تنشر في هذه الصفحات باذن الله.

• الأخت ديمه العجمي كلية التربية.. اختياريك اكثر من جميل والقصيده ستجدينها في الاعداد القادمه.

• الأخت منيره الرشيدى..كلية العلوم الاجتماعيه اختياريك لزاوية البرواز ستتنشر قريبا ولك كل الشكر.



## شارك معنا بما تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين في هذه الصفحات يمكن للجميع المشاركة بالطريقة و الأسلوب الذي يناسبه حيث المجال مفتوح لكم في هذه الزوايا المتنوعة في صفحاتكم بارسال مشاركاتكم على الاميل أسفل الصفحات او الاتصال لاي استفسار على هاتف المكتب المذكور

- صدر القصيد ... اختيار قصيدة متميزة لشاعر معروف وارسالهم مع ذكر اسم شاعرها والطالب أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر كليته .
- الأبيات الواردة من الرسائل الشارده ... اختيار ابيات مختارة من أي مصدر مشابهة في النموذج المنشور في هذا العدد مع ذكر اسم أو لقب الطالب أو الطالبة الذي أختاره مع ذكر الكلية .
- استراحة قلم ... مقالة هادفة تخص أي موضوع حول الشعر في الساحة المحلية أو الخارجية يكون المقال شاملا على العديد من القضايا التي تهتم الشعراء والشاعرات وارسال المقالة الى الصفحات .
- مشاركتكم الشخصية ... كل شاعر أو شاعرة يرغب في المشاركة بقصائده في هذه الصفحات ويكون طالب في الجامعة يرسلها لنا

شعر / راشد القناص

## كيف تنساني

يا طول صبري على هجرتك وتقصيرك  
يا الوعدي من عذاب الحبيب يا جاني  
اتعبت قلبي مع كثرة معاذيرك  
مليت مني حبيبي كيف تنساني  
اشغلت بالي ولحد ساكنه غيرك  
وانت الذي شأغل فكري ووجداني  
متى على الله تمر ونسعد بخيرك  
ارتاح انابشوفتك ياعز خلاني  
لاتم شملي معك فكري بتفكيرك  
ماهم مني في المحبة واحسد ثاني  
عرفت ربحك قبل اعرف مخاسيرك  
وصلك يخفف شقاي ان الله أحياني  
تدري بي اعرف مدى قصدي وتعبيرك  
اني حبيبيك تبرى مناني بغلطني



## ممن أنهوا متطلبات التخرج بنجاح

# كلية الطب خرّجت دفعتها الإحدى والأربعين



احتفت كلية الطب بمركز العلوم الطبية في جامعة الكويت بخريجي وخريجات الدفعة الإحدى والأربعين ممن أنهوا متطلبات التخرج بنجاح. هذا وأعربت القائم بأعمال عميد الكلية د. منى الأحمد عن سعادتها البالغة بهذا اليوم واصفة إياه بيوم الفرح والتميز للكويت كلها، حيث يحتفل طلاب وطالبات السنة السابعة بكلية الطب بتخرجهم، مهنئة إياهم و ذويهم بهذا الإنجاز الذي حققوه، متمنية لهم دوام التوفيق والنجاح. وذكرت د. الأحمد أن الفرحة تعم الجميع بما فيهم أساتذة الكلية بانضمام زملاء جدد لهم ممثلة بالخريجين المحترفين بهم اليوم، متقدمة كذلك بخالص التهنئة إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي ومدير الجامعة، وإلى وزير الصحة، بمناسبة انضمام دفعة جديدة إلى المنظومة الصحية في دولة الكويت.

